

## СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
и молодежной политики  
Администрации города Смоленска



\_\_\_\_\_ А.А. Рубцов

\_\_\_\_\_ 2023 год

## УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципальным  
бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Детский сад № 24»  
города Смоленска

\_\_\_\_\_ О.В. Сулименко

« 19 » декабрь 2023 года

## ПРИНЯТО

на общем собрании работников  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 24»  
города Смоленска

Протокол от 19.12.2023 № 2

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» города Смоленска на 2024-2028 годы

Смоленск, 2023

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 24» на 2024-2028 годы	4
3	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 24»	14
4	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 24» на 2019-2023 годы	18
5	Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ «Детский сад № 24»	26
6	Ресурсное обеспечение программы развития МБДОУ «Детский сад № 24» на 2024-2028 годы	31
7	Концепция развития Детского сада	31
7.1	Стратегические направления развития ДОО на 2024-2028 годы	34
8	Механизмы реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 24» на 2024-2028 годы	36
8.1	Мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 24» на 2024-2028 годы	36
8.2	Примерный тематический План мероприятий по реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 24» на 2024-2028 год	50
9	Система контроля выполнения Программы развития МБДОУ «Детский сад № 24» на 2024-2028 годы	56
10	Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 24» на 2024-2028 годы	58

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 24» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

### **Программа осуществляет три основные функции:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные направления развития, задает приоритетные направления эффективной реализации государственного задания.

Основные характеристики, заложенные в Программу развития:

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач введения ФОП ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ

«Детский сад № 24» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Программа разработана на основе анализа имеющихся условий ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

### **Используемые термины и сокращения**

**МБДОУ, ДОО, детский сад** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24».

**Программа** - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» города Смоленска на 2024-2028 годы.

**ИКТ** - информационные компьютерные технологии.

**РППС ДОО** - развивающая предметно–пространственная среда дошкольной образовательной организации.

**КРР** - коррекционно-развивающая работа.

**НОКУ** - Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

**ДО** - дошкольное образование.

**СанПиН** - Санитарные правила и нормы

**ФОП** – Федеральная образовательная программа

**ФГОС ДО**- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» города Смоленска на 2024-2028 годы
Сведения о разработчиках программы	Программа разработана рабочей группой, на основании Положения о разработке Программы развития. Ответственные разработчики Программы: Заведующий – Сулименко Оксана Викторовна;

	<p>Старший воспитатель: Морозова Анна Владимировна Воспитатели: Сыравнёва Елена Анатольевна; Куртина Ирина Владимировна</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития</p>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ); -Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25нобря 2022 г. № 1028; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; -Постановление от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. (с изменениями на 25 января 2023 года); -Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.; -Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; -Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);</p>

	<p>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).</p> <p>- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.</p> <p><b>Нормативные правовые акты регионального и муниципального уровня:</b></p> <p>- Закон Смоленской области № 122-з от 31 октября 2013 года «Об образовании в Смоленской области» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» Администрация Смоленской области Распоряжение от 26 июля 2019 года № 1247- р/адм;</p> <p>- Постановление Администрации города Смоленска от 22.04.2014 № 730-адм «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ и ведомственных целевых программ, их формирования, реализации и проведения оценки их эффективности»;</p>
--	---

	<p>-Областная государственная программа «Развитие образования в Смоленской области» в редакции от 18.08.2022 <a href="#">N 575</a></p> <p>- Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года»;</p> <p>- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019 №505-ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»</p> <p>-Постановление Администрации города Смоленска от 19.10.2017 № 2864-адм «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Смоленска». (с изменениями от 23 января 2023 года);</p> <p><b>Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации:</b></p> <p>-Устав МБДОУ «Детский сад № 24» города Смоленска;</p> <p>-Положение о программе развития МБДОУ «Детский сад № 24»;</p> <p>-Приказ о разработке программы развития дошкольной образовательной организации на 2024-2028гг;</p> <p>-Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 24» города Смоленска</p>
Кем принята /согласована Программа развития	<p>Программа принята общим собранием работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» города Смоленска (Протокол № 2 от « 19 » 12. 2023 года).</p> <p>Программа развития согласована с Управлением образования и молодёжной политики города Смоленска</p>
Исполнители программы развития	<p>Администрация, педагоги, сотрудники МБДОУ «Детский сад № 24», заинтересованные социальные партнеры.</p>
Цель программы Развития	<p>Обеспечение постоянного качественного развития дошкольного учреждения, направленного на</p>

	<p>разностороннее развитие, образование и эмоциональное благополучие воспитанников с учетом их образовательных потребностей, интересов, социального ожидания родителей (законных представителей) и приоритетов государственной политике в сфере образования и воспитания подрастающего поколения</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. усилить ориентацию на личностное развитие дошкольников, с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их позитивную социализацию на основе базовых ценностей российского общества;</li> <li>2. формировать основные физические качества ребёнка и потребность у него в двигательной активности с помощью здоровьесберегающих технологий;</li> <li>3. повысить эффективность дополнительного образования для поддержки детской одаренности, инициативы и социальной успешности каждого воспитанника.</li> <li>4. создавать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально-личностного подхода к развитию детей, овладение инновационными технологиями дошкольного образования, в том числе инклюзивного;</li> <li>5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через систему интерактивных ресурсов;</li> <li>6. совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОО.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p><b>Программа будет реализована в период 2024-2028 годы в три этапа.</b></p> <p><u>1-й этап – подготовительный (2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации</li> </ul>

	<p>мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>2-й этап – практический (2025-2027)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенная реализация разработанных проектов и мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>3-й этап – итоговый (2028)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад № 24» города Смоленска.</li> </ul>
<p>Проекты, реализуемые в рамках программы Развития</p>	<p><b>Проект «Самостоятельный ребёнок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствование взаимодействия, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки и развития самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания, обучающихся в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Задачи:</b> Создать условия для развития самостоятельности, инициативы и творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности</li> <li>- Повысить профессиональные компетенции педагогов.</li> <li>- Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников.</li> </ul> <p><b>Показатели результативности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, освоивших педагогические технологии по развитию самостоятельности дошкольников с 60 % до 100 %;</li> <li>- увеличение доли педагогов, участвующих в конференциях и вебинарах различного уровня с 80 % до 100 %;</li> <li>- увеличение доли групп, обеспеченных современным информационным обучающим оборудованием с 60% до 100%;</li> <li>– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях</li> </ul>

творческой и спортивной направленности, ежегодно с 70 до 75%;

- увеличение доли детей, находящихся на этапе самостоятельности и инициативности с 30% до 45%;

-- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %;

#### **Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

**Цель:** Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

**Задачи:** вовлекать родителей в образовательную, спортивно- оздоровительную и проектную деятельность воспитанников.

- Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры.

- Разработать совместные проекты учреждениями образования и культуры.

#### **Показатели результативности:**

– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательную, спортивно-оздоровительную и проектную деятельность с 10 до 50 семей;

– увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 80 до 100 единиц;

- увеличение количества договоров о сотрудничестве с учреждениями образования и культуры с 2 до 5.

-увеличение количества совместных проектов с учреждениями образования и культуры до 5.

#### **Проект «Здоровый ребёнок»**

**Цель:** Совершенствование взаимодействия модулей системы образования и воспитания для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**Задачи:** формировать основные физические качества ребёнка и потребность у него в двигательной активности с помощью

	<p>здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать диагностику и профилактику заболеваемости детей и обучение ЗОЖ;</li> <li>- совершенствовать здоровьесберегающие условия в ДОО</li> </ul> <p><b>Показатели результативности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год) выше 75%;</li> <li>- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося с 14 до 11 дней;</li> <li>- отсутствие случаев травматизма обучающихся;</li> <li>- увеличение доли педагогов, реализующих здоровьесберегающие проекты до 100%</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства субсидии на выполнение муниципального задания.</li> <li>- средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности.</li> <li>- внебюджетные средства (прибыль от оказания дополнительных платных образовательных услуг)</li> </ul>
<p>Целевые индикаторы (показатели) Программы развития</p>	<p><b>Для ДОО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление на 20% материально-технических условий учреждения (оснащение игровым, физкультурно-спортивным, компьютерным оборудованием)</li> <li>2. Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>3. Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качественным образованием.</li> </ol> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение на 20% числа педагогических работников, использующих новые образовательные технологии, в том числе дистанционные.</li> <li>2. Увеличение на 15% числа педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</li> </ol>

	<p>3. Увеличение на 5% числа педагогов, включенных в систему наставничества</p> <p>4. Увеличение на 15% числа педагогических работников, использующих в профессиональной деятельности дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <p>1. Обеспечение на 50% динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>2. 90% достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p><b>Для семей воспитанников:</b></p> <p>1. Увлечение на 60% родителей включенных в образовательную деятельность, в том числе через систему интерактивных ресурсов.</p> <p>2. Увеличение на 15% доли услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</p> <p><b>Для социума:</b></p> <p>1. Увеличение на 30 % числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями</p> <p>2. Уменьшение заболеваемости на 10 %</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Улучшились условия образования детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих обучающихся и др.</p> <p>2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для</p>

	<p>детей.</p> <p>3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>5. Адаптирована развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФОП ДО.</p> <p>6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>7. Повысилась эффективность психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через систему интерактивных ресурсов</p>
<p>Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития</p>	<p>Регулирование деятельности настоящей программы осуществляется через:</p> <p>1. Составление годового плана работы на основе Программы развития.</p> <p>2. Организации мониторинга эффективности реализации Программы развития. Отчетные даты: май 2024, май 2025, май 2026, май 2027, май 2028.</p> <p>3. Представление данных мониторинга в ежегодных аналитических отчетах: отчет о самообследовании, публичный доклад, которые размещаются на официальном сайте ДОО</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы развития</p>	<p>Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 24».</p> <p>Администрация ДОО несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее</p>

	<p>выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ДОО и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании.</p>
--	---

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» города Смоленска
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 24»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Смоленска
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 67 Л 01 № 0002096 № 4140 от 20.11.2015г. срок действия: бессрочно
Координатор деятельности	Управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска
Заведующий	Сулименко Оксана Викторовна
Юридический и фактический адрес телефон	214027, Российская Федерация, Смоленская область. город Смоленск. улица Чернышевского, дом 7 8(4812) 44-03-53,
Сайт	<a href="http://mdou24-smol.ru/">http://mdou24-smol.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdou24@yandex.ru">mbdou24@yandex.ru</a>

Год ввода в эксплуатацию	1965 год
--------------------------	----------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» города Смоленска – Дошкольное учреждение расположено в Заднепровском районе города Смоленска, рядом с ВА ВПВО ВС РФ имени Маршала Советского союза А.М. Василевского в отдельно стоящем двухэтажном здании, которое функционирует с 1965 года. Фактическая наполняемость – 158 воспитанников, муниципальное задание – 163 детей. Общая площадь земельного участка - 5382 кв. м., общая площадь помещения – 1058,3 кв.м. ДОО владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 24» является предоставление образовательных услуг обеспечения присмотра и ухода, а так же образовательной деятельности (основных и дополнительных программ): воспитание, обучение, присмотр, уход, оздоровление детей дошкольного возраста; реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **Режим работы ДОО**

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет (включительно).

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничными днями. Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) - 7.00 - 19.00.

Организация контрольно-пропускного режима ДОО: работники - 06.00 - 19.00; воспитанники и их родители (законные представители) - 07.00 - 19.00, посетители - 08.00 - 17.00

### **Кадровый состав ДОО**

Должность	Количество штатных единиц	Укомплектованность кадрами
Заведующий	1	1
Старший воспитатель	1	1
Воспитатели	12	12
Инструктор по ФИЗО	0,5	0
Музыкальный руководитель	1,5	1,5
Социальный педагог	0,75	0,75
Учитель-логопед	1	1
Педагог-психолог	0,5	0,5

### **Характеристика контингента воспитанников в детском саду**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Возрастной состав воспитанников изменяется ежегодно, в зависимости от комплектования ДОО.

В настоящее время (01.11.2023) в учреждении функционируют 6 групп: 1 группа – для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет; 5- групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет включительно.

Все группы общеразвивающей направленности. Такая периодизация охватывает существенно отличительные друг от друга периоды развития ребёнка, каждому возрасту соответствуют свойственные ему особенности психофизиологического и физического развития.

ДОО строит свою работу с учётом индивидуальных особенностей, которые обусловлены:

- типом организации высшей нервной деятельности
- состоянием здоровья каждого воспитанника.
- семейной и социальной средой.

#### **Распределение воспитанников по возрастам на 01.11.2023г**

Всего 158 воспитанника, из них:  
Дети с 1,5-3 лет – 21 воспитанников  
Дети с 3-4 лет – 29 воспитанников  
Дети с 4-5 лет – 26 воспитанников  
Дети с 5-6 лет – 54 воспитанника  
Дети с 6-7 лет – 28 воспитанников

#### **Распределение воспитанников по гендерному признаку на 01.11.2023г**

Девочки–68 человек (48%), мальчики - 90 человек (52%)

#### **Контингент родителей (законных представителей) воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ« Детский сад № 24» создает доброжелательные, психологически благоприятные условия, базирующиеся на определенной системе взаимодействия, сотрудничества с родителями, взаимопонимания и партнерства.

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на **качественные образовательные услуги**.

### **Классификация семей в 2023-2024 учебном году**

№	Классификация семей	Количество	Процентное соотношение
1	Количество семей	146	100%
2	Полная семья	129	88,4%
3	Неполная семья	17	11,6%
4	Многодетная	26	17,8%
5	Одиноким матери	9	6,2%
7	Вдовы (вдовцы)	-	0
8	Опекуны	-	0
9	Родители – инвалиды	1	0,7%
10	Дети-инвалиды	-	0

### **Материально-техническая база ДОО**

В ДОО созданы материально-технические условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Помещения, прогулочные и физкультурная площадки ДОО соответствуют Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям.

Помещение детского сада находится: по ул. Чернышевского, д.7, двухэтажное отдельно стоящее здание. Имеется 6 прогулочных участков, с 6-ю теньевыми навесами, спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга дорожками и зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. Площадь территорий детского сада огорожена, и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

### **Окружающий социум**

МБДОУ «Детский сад № 24» находится в Заднепровском районе города Смоленска. Ближайшее окружение: МБОУ «Средняя школа № 15», ВА ВПВО ВС РФ имени Маршала Советского союза А.М. Василевского, частная дошкольная образовательная организация «Детский сад «Подснежник», ОГБУК «Библиотека № 10».

Все это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации разных направлений работы.

#### **4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 24» за 2019 – 2023гг.**

Основной **целью** развития дошкольного образовательного учреждения на 2019-2023 г.г. была: Обеспечение получения воспитанниками общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

##### **Задачи:**

1. Создать условия и внедрить новые формы организации образовательного процесса для повышения уровня качества образования воспитанников.
2. Продолжить реализовывать приоритетные направления государственной политики в области образования.
3. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
4. Повысить квалификацию педагогических работников
5. Совершенствовать систему оплаты труда в дошкольном учреждении.
6. Продолжить осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетенции и участия семьи в жизни дошкольного учреждения.
7. Продолжать укрепление материально–технической базы дошкольного учреждения.
8. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма и профилактика дорожно- транспортных происшествий среди детей.

### **Доступность дошкольного образования**

В ДОО созданы благоприятные условия для пребывания детей, качественное питание, высокий уровень организации адаптационных мероприятий, вакцинация, выполнение установленного режима, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятия по здоровому образу жизни, высокий профессиональный уровень педагогов.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия;
- тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность,
- педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги.

На протяжении многих лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО, а именно, взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «ДКБ» поликлиническое отделение № 6, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Анализ здоровья воспитанников показывает, что с каждым годом количество абсолютно здоровых детей уменьшается, увеличивается количество детей, имеющих какие-либо отклонения в состоянии здоровья.

По результатам мониторинга (2022- 2023 уч. г) в дошкольном учреждении дети имеют следующие группы здоровья: количество детей с IV группой здоровья - 0 (0 %), количество детей с I группой здоровья и составляет 76 детей (43,2%), количество детей со II группой составляет – 5 (2,8 %), количество детей с III группой составляет – 5 (2,8 %)

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников продолжает оставаться одной из приоритетных, главных задач в ДОО.

### **Показатели адаптации детей к условиям ДОО**

Анализ адаптации вновь прибывших детей показал, что течение адаптации имеет преимущественно характер легкой и средней тяжести, что обусловлено организованной системой взаимодействия с родителями, с медицинскими работниками. У вновь пришедших воспитанников в 94% случаев адаптация проходит в легкой и средней форме. В 2021- 2023 годах отмечается снижение уровня заболеваемости в адаптационный период. Это происходит за счет усиления ежедневного фильтра приема детей в группах и просветительной работы с родителями.

## Распределение детей по степени адаптации к ДОО

Степень адаптации	Учебный год/ Количество (%)			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обследовано	50	81	51	40
Легкая	17 (34%)	24 (29,6%)	15 (29,4%)	7 (17,5 %)
Средняя	28 (56%)	42 (51,9%)	30 (58,8%)	29 (72,5 %)
Низкая	5 (10%)	9 (11,1%)	6 (11,8%)	4 (10 %)

**Вывод:** Стабильные показатели по снижению заболеваемости позволяют сделать вывод о системной, успешной работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

### Кадровое обеспечение

Одним из условий реализаций Программы развития является укомплектованность ДОО квалифицированными педагогическими кадрами. В дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

На данный момент общее количество педагогических работников – 18 человек, из них: заведующий детским садом, старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

В ДОО работает 1 медицинский работник в соответствии с договором взаимодействия с СОГБУЗ ДКБ «Поликлиника № 6»

Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала. Повышение уровня квалификации обеспечивается через: участие педагогов в методических объединениях, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. За три года все педагоги прошли курсовую подготовку по реализации ООП в условиях внедрения ФГОС ДО.

В настоящее время в ДОО сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильный педагогический состав педагогов.

Дошкольное учреждение на 97,3% укомплектовано административными и педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию

Должность	Количество штатных единиц	Укомплектованность кадрами
Заведующий	1	1
Старший воспитатель	1	1
Воспитатели	12	12
Инструктор по ФИЗО	0,5	0
Музыкальный руководитель	1,5	1,5

Социальный педагог	0,75	0,75
Учитель-логопед	1	1
Педагог-психолог	0,5	0,5

### Сравнительный анализ кадрового потенциала 2019-2023гг.

№	Критерий	2019г.		2023г.	
		Количество (17 педагогов)	Процент	Количество (17 педагогов)	Процент
Категория	Высшая	5	29,4	9	52,9
	Первая	7	41,2	5	29,5
	Соответствие	5	29,4	3	17,6
	Без категории	0	0	0	0
Образование	Высшее	14	82,4	15	88,2
	Среднее специальное	3	17,6	2	11,8
	Незаконченное высшее	0	0	0	0
Стаж работы	0-3	2	11,8	1	5,9
	3-5 лет	1	5,9	1	5,9
	5-10 лет	1	5,9	5	29,4
	10-15 лет	5	29,4	3	17,6
	15-20 лет	3	17,6	2	11,8
	20-30 лет	5	29,4	4	23,5
	30-40 лет	0	0	1	5,9
	40-50 лет	0	0	0	0
Возраст	1 гр. (20-30 лет)	4	23,5	0	0
	2 гр. (30-40 лет)	5	29,4	5	29,4
	3 гр. (40-50 лет)	5	29,4	4	23,5
	4 гр. (50-60 лет)	3	17,6	8	47,1
Средний возраст		45 лет		43 года	
Средний стаж		21 года		20 лет	

Ежегодно повышается уровень профессиональной квалификации педагогов. При значительной укомплектованности кадрами наблюдается рост педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Педагогический коллектив ежегодно участвует в различных конкурсах (региональный конкурс «Экология. Дети. Творчество», Городской конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Спасем мир от пожаров», Муниципальный этап областного заочного конкурса «Елка Эколят - Молодых защитников Природы», Городской фестиваль детского творчества «Я тоже был маленьким...», к 100-летию со дня рождения С.В.Михалкова, городской конкурс рисунков «Весна Победы», конкурс «Земля – мой дом», региональный тематический конкурс детского художественного творчества «Сотрудник патрульно-постовой службы глазами детей», IV Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Мой питомец», городских конкурсах «Юные таланты за безопасность», «Сам себе пожарный режиссер»

и др.).

Созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации: с 2019 по 2023 год 100% педагогов (18 человек) прошли курсы повышения квалификации по темам, связанным с ознакомлением с ФГОС ДО, с организацией работы с детьми ОВЗ, по составлению и разработке АОП ДО, в 2022- 2023 году прошли профессиональную переподготовку 4 педагога.

Управление образовательным процессом строится на основе анализа и прогнозирования. Используется вариативный подход к организации контроля: анкетирование, диагностические карты, усвоения программного материала на основе мониторинга, итоговые занятия и другие. В практике работы используются различные виды контроля: тематический, оперативный, мониторинг, самоконтроль, самообследование. Полученная информация обобщается, анализируется, на основе этого прогнозируется и планируется деятельность ДОО.

Для успешной реализации Программы введены в практику работы всех педагогов следующие развивающие методики и технологии:

<b>Название</b>	<b>Количество</b>	<b>% соотношение</b>
образовательное проектирование	17	100 %
Моделирование, ТРИЗ	4	23,5 %
музейная педагогика	2	11,8 %
Здоровьесберегающие технологии	12	100%
Исследовательская деятельность	3	17,6 %
«Лепбук»	1	5,9%
Портфолио педагога	12	100 %
ИКТ	6	35,3%

Осуществляется структурное взаимодействие со Смоленским областным институтом развития образования (СОИРО).

Активное участие ДОО принимает в методических мероприятиях различного уровня и представление грамот, благодарностей, позволяет убедиться в результативности работы педагогического коллектива.

#### **Достигнутые результаты:**

-Укомплектованность кадрами для продуктивного функционирования учреждения – 100%

-В учреждении отсутствует текучка кадров, на протяжении последних 5 лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

-Ежегодно воспитанники учреждения осваивают ООП ДО.

-Развивающая предметно-пространственная среда ДОО видоизменяется в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и индивидуальными потребностями воспитанников.

-Материально-хозяйственная база учреждения своевременно пополняется и все выделенные деньги реализуются на целевые показатели.

#### **Вывод:**

Уровень педагогического мастерства педагогов ДОО позволяет осуществлять педагогический процесс на высоком уровне, с учётом современных требований, индивидуальных особенностей контингента воспитанников с использованием традиционных и инновационных педагогических технологий, что соответствует ФГОС ДО.

### **Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

Педагогический процесс в ДОО осуществлялся на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24».

В воспитательно - образовательной работе были использованы следующие программы:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- ✓ Рабочие программы воспитателей групп

- ✓ Программа воспитания (Приказ от 30.08.2022 № 94-ОД), которая учитывает «Примерную рабочую программу воспитания», разработанную сотрудниками ФГБУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии наук» (далее - ФГБНУ ИИДСВ РАО).

Содержание образования детей определяется и реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24», разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой и требованиям ФГОС ДО. А так же в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. № 28., годовым планом работы, календарным и учебным планом, с учетом недельной нагрузки, ориентированы на реализацию ФГОС дошкольного образования.

Анализ выполнения образовательной программы показал, что программа обучения и воспитания детей в МБДОУ выполнена на 100%.

	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Физическое развитие	100%	99,9%	99,9%	100%	100%
Социально-коммуникативное развитие	100%	100%	100%	100%	100%
Познавательное развитие	100%	100%	99,90%	100%	100%
Речевое развитие	100%	100%	99,9%	99,8%	100%

Художественно-эстетическое развитие	99,96%	99,9%	100%	100%	100%
-------------------------------------	--------	-------	------	------	------

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей оказывались дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе, проводимые воспитателями. Организация работы по дополнительному образованию проводилась по следующим направлениям:

- Физкультурно-оздоровительной направленности (1 кружок): «Веселые ребята»,
- Художественное направленности (2 кружка): «Волшебный квиллинг», «Волшебная бумага», «Бусинки», «Магия творчества», «Акварелька»;
- Социально-гуманитарной направленности (4 кружка): «Берёзка», «Разноцветный мир», «Развивай-ка», «Умные пальчики»;
- Естественнонаучной направленности (3 кружка): «Раз ступенька, два ступенька», «Юные финансисты», «Маленькие знайки».

В 2022 году на сайте дополнительного образования «Навигатор 67 дети» зарегистрировано 4 программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Количество зарегистрированных и обучающихся воспитанников 58 (данные на 11.05.2023г).

Результаты анкетирования родителей по вопросу организации дополнительных образовательных услуг выявили желание родителей на введение дополнительных платных образовательных услуг (хореография, рисование). **Данную проблему мы планируем решить при реализации Программы развития на 2024-2028 г.**

**Вывод:** Представленные результаты образовательного процесса, позволяют сделать вывод о том, что стабильно высокие результаты усвоения воспитанниками ООП ДОУ обеспечивается качественной организацией образовательного процесса в ДОО, на основании результативного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Деятельность с воспитанниками с ОВЗ**

Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования от общего количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 100%

В дошкольном учреждении созданы условия обеспечения архитектурной доступности здания для детей с ОВЗ:

- установлена кнопка вызова, возле центральной входной двери

- размещены информационные наклейки ;
- установлен пандус

2019-2023 годы проходило совершенствование системы работы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного учреждения.

#### **По результатам проведенной работы:**

- Разработан Паспорт доступности МБДОУ «Детский сад № 24» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования»

- Утверждена Программа обучения (инструктажа) персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг ДОО.

- разработан Пакет документов по организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

- Реализуется коррекционная работа по развитию речи учителем-логопедом

Усвоение основной программы дошкольного образования воспитанниками ОВЗ и детей – инвалидов составляет 100% ежегодно.

#### **Взаимодействие с семьей**

В ДОО большое внимание уделяется работе с семьей. В 2019-2023 гг. родители участвовали в таких мероприятиях как: социальные акции (внутри ДОО, муниципальные), выставки работ, посвященные различным праздникам, посещали групповые родительские собрания и групповые консультации, согласно планам воспитателей, проводили совместный праздник семейной направленности «Мама, папа, я – спортивная семья». Совместно с детьми участвовали в творческих конкурсах, в конкурсах по пожарной безопасности, экологических конкурсах. Важным показателем результативности работы дошкольного учреждения является степень удовлетворенности родителей. Данные по результатам анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями;
- с высоким профессионализмом сотрудников;
- с индивидуальным подходом к ребенку;
- с качественной подготовкой к школе;

В целом проведенные исследования показали достаточный уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения. Многие из них ждут от ДОО компетентной и полной информационно-консультативной помощи. Одной из задач Программы на 2024-2028 г. планируется расширение сотрудничества с родителями и открытости дошкольного учреждения.

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT-АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА МБДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД № 24»**

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>Кадровое обеспечение</b>			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Наличие грамотных квалифицированных специалистов: учитель- логопед, педагог- психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель</p>	<p>Средний возраст педагогов более 44 лет. Незначительный приток молодых специалистов. Наличие педагогов с минимальным опытом педагогической работы.</p>	<p>Активация системы наставничества . Повышение квалификации (на курсах, переподготовка ). Участие в распространении и педагогического опыта Активное участие в конкурсном движении города</p>	<p>Большие интеллектуальные и психологические затраты</p>

<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
<p>Наличие материально-технической базы. Созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. В целом развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>Недостаточное оснащение компьютерным оборудованием. Износ технологического оборудования. Отсутствие цифровой образовательной среды.</p>	<p>Дооснастить учреждение мультимедийным и компьютерным оборудованием. Обновление оборудования спортивно-музыкального зала, уличной спортивной площадки.</p>	<p>Ограниченность средств финансирования</p>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
<p>Разработка и успешное внедрение ФОП ДО. Достаточный уровень качества образовательных услуг. Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей. Использование здоровьесберегающих, современных коррекционных технологий, проектной деятельности,</p>	<p>Учебно-методическая база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.</p>	<p>Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе современных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание с имеющимися в ДОО условиями.</p>

игровых и информационно-коммуникационных технологий.			
<b>Содержание оздоровительной работы</b>			
<p>Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса. Наличие спортивно-музыкального зала и оборудования. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского блока. Правильное рациональное питание</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности и формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье.</p>	<p>Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>Отсутствие у родителей потребности в ведении Здорового образа жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания <b>дома</b>.</p>
<b>Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОО</b>			
<p>ДОО является участником в мероприятиях по системной реализации программы <b>«Социокультурные истоки»</b> в дошкольном образовании и</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов.</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.</p>	<p>Ограниченность финансирования. Слабая учебно-методическая база в ДОО</p>

<p><b>участник инновационного проекта «Школа 2100»</b></p> <p>1. С 9 ноября 2020 года ДОО стало являться площадкой для реализации мероприятий программы «Социокультурные истоки (Приказ Управления образования и молодежной политики от 09.11.2020 № 263 «О создании Ресурсного центра по содействию системной реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»).</p> <p>2. С 2020 года заключен договор с Учебно-методическим центром «Школа 2100» по научно-методическому сопровождению образовательной организации-участницы инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами</p>			
---	--	--	--

<p>ООп ДО «Детский сад 2100»» (Сертификат участника инновационного проекта Выдан «УМЦ Школа 2100» 2020г.). 3. Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов и детей в профессиональных и творческих конкурсах. 4. Расширение дополнительного образования детей на базе ДОО.</p>			
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
<p>1. Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 3. Активное участие родителей в реализации совместных акций, проектов,</p>	<p>Недостаточная готовность родителей к включенности в образовательный процесс. Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

конкурсах сов местных работ детей и родителей.	мероприятий		
<b>Сетевое взаимодействие</b>			
Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами. Заключены договора, имеются планы взаимодействия	Отсутствие системности в сетевом взаимодейств ии с учреждениям и Дополнительно- го образования и спорта	Расширение спектра взаимодействия с социокультурн ыми и спортивными учреждениям и как микрорайона, так и г.Смоленска.	Недостаточная заинтересованн ос ть социокультурн ых институтов в сотрудничестве .

#### **Вывод по результатам SWOT- анализа:**

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить стратегические направления в развитии МБДОУ «Детский сад № 24»:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО с учетом меняющегося законодательства Российской Федерации;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды;
- создание необходимых условий для обеспечения многообразных образовательных запросов родителей (законных представителей);
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ НА 2024-2028 ГОДЫ**

## Обоснование объема финансирования на реализацию Программы

<b>Субъект и источник финансирования Программы</b>	<b>Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы</b>
Администрация города Смоленска -муниципальный бюджет	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО
Внебюджетные средства	Расширение спектра платных дополнительных услуг ДОО (изо, робототехника)
<b>Источники финансирования</b>	<b>Действия по привлечению средств</b>
1. Бюджет муниципального образования	В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; выполнение муниципального заказа

Объем финансовых затрат на решение задач Программы складывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», нормами СанПиН, исходя из перечня мероприятий и суммы расходов за предыдущие годы реализации Программы, из потребности ДОО на основании ежегодного комплектования, а также в связи с необходимостью исполнения требований нормативных документов надзорных органов.

## 7 .КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Актуальность разработки Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» города Смоленска – послужили предпосылками изменений в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, внедрение ФГОС дошкольного образования, утверждение Федеральной образовательной программы дошкольного образования, и как следствие разработка на основе ФОП новой образовательной программы ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных и оздоровительных услуг, включение в педагогический процесс новых форм

дошкольного образования.

**Цель Программы:** Обеспечение постоянного качественного развития дошкольного учреждения, направленного на разностороннее развитие, образование и эмоциональное благополучие воспитанников с учетом их образовательных потребностей, интересов, социального ожидания родителей (законных представителей) и приоритетов государственной политике в сфере образования и воспитания подрастающего поколения

**Задачи программы:**

1. . усилить ориентацию на личностное развитие дошкольников, с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их позитивную социализацию на основе базовых ценностей российского общества;
2. формировать основные физические качества ребёнка и потребность у него в двигательной активности с помощью здоровьесберегающих технологий;
3. повысить эффективность дополнительного образования для поддержки детской одаренности, инициативы и социальной успешности каждого воспитанника.
4. создавать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально-личностного подхода к развитию детей, овладение инновационными технологиями дошкольного образования, в том числе инклюзивного;
5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через систему интерактивных ресурсов;
6. совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОО

**Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:**

- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- работа с воспитанниками с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- развитие институт наставничества;
- повышение профессиональных компетенций педагогов.
- использование и активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс ИКТ - технологий: внедрение в работу персональных сайтов

педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум, Moodle и др.

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:**

- **принцип гуманизации**– основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- **принцип инновационности**– определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

Ведущими ценностями при разработке концепции для нашего Учреждения стали: ценность детства, ценность здоровья, ценность развития, ценность сотрудничества которые выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком-дошкольником

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность здоровья** требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных

способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в триединой системе «педагог-ребенок-родитель».

1. Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

2. Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

3. Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

### **7.1. Стратегические направления развития ДОО на 2024-2028 годы**

Миссия детского сада заключается в создании условий, для организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

**Стратегическая цель** - достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОО через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО. Эти направления сформулированы в программах дополнительного образования ДОО, а также в реализующихся проектах, обеспечивающих участие в реализации данной Программы коллектива ДОО, родителей воспитанников, социума.

Исходя из всего вышесказанного, ДОО ставит перед собой цель достичь определённой Модели выпускника ДОО (планируемые результаты на этапе завершения ОП ДО к концу дошкольного возраста ребёнка):

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Реализация проектов Программы развития, с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса ДОО на реализацию Программы. Выявление и анализ приоритетных направлений развития ДОО, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического объединения (педагогический коллектив), родительского комитета и групповых родительских собраний (родители).

3. Создание системы контроля за реализацией Программы развития.

4. Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в ДОО в соответствии с тенденциями развития образования в России.

### **8.2. Мероприятия по реализации Программы развития**

Программная задача: усилить ориентацию на личностное развитие дошкольников, с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их позитивную социализацию на основе базовых ценностей российского общества

Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
<p>Проблема успешной социализации ребенка, где в основу положены основные ценности российского общества, обозначенные в ФОП ДО, является одной из самых актуальных в современном образовании.</p> <p>Социализация ребёнка дошкольного возраста является одной из сложнейших задач воспитания в условиях современной дошкольной образовательной организации. Вызвано это, прежде всего утратой духовно-нравственных ориентиров среди молодежи. Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников — основа всех основ. От того, что вложил педагог в ребенка в дошкольном возрасте, будет зависеть, чего достигнет он в сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.</p> <p>Важная роль в социализации на основе норм и ценностей принятых в обществе. Основой успешной социализации, прежде всего, является духовная культура той среды, в которой ребёнок живет, в которой происходит его становление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.</li> <li>- создание благоприятной предметно-развивающей среды для социально-нравственного развития детей в соответствии с ФОП ДО .</li> <li>- создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей по социально-нравственному воспитанию детей.</li> <li>- пропаганда педагогических знаний по этому вопросу родителям и привлечение их к участию в педагогическом процессе.</li> <li>- совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей.</li> <li>- формирование у детей основ личности будущего гражданина российского общества.</li> </ul>	<p>Низкий уровень культуры и нравственности у родителей (законных представителей ) детей.</p>

и развитие — это духовная культура семьи и детского сада. Тот дух, который царит в семье и детском саду, дух которым живут родители и педагоги — люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, — оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.		
---	--	--

### Поэтапный план мероприятий

I этап (2024 г.)	II этап (2025-2027 гг.)	III этап (2028г.)
<p>1. сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;</p> <p>- перспективное планирование работы с детьми по социально-нравственному воспитанию;</p> <p>- систематическая работа с детьми по социально-нравственному воспитанию;</p>	<p>Реализация проекта <b>«Содружество-содействие-сотворчество»</b></p> <p><b>Цель:</b> Повышение качества образования в ДОО через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.</p> <p><b>Задачи:</b> вовлекать родителей в образовательную, воспитательную и проектную деятельность воспитанников.</p> <p>- Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры.</p> <p>- Разработать совместные проекты учреждениями образования и культуры.</p>	<p>коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем</p>

	<p align="center"><b>Показатели результативности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательную, творческую и проектную деятельность с 10 до 50 семей;</li> <li>–увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 80 до 100 единиц;</li> <li>- увеличение количества договоров о сотрудничестве с учреждениями образования и культуры с 2 до 5.</li> <li>-увеличение количества совместных проектов с учреждениями образования и культуры до 5.</li> </ul>	
--	--	--

Программная задача: формировать основные физические качества ребёнка и потребность у него в двигательной активности с помощью здоровьесберегающих технологий

<b>Проблема</b>	<b>Перспективы развития, возможные пути решения</b>	<b>Возможные риски</b>
Проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений в	В работе дошкольного учреждения активно внедряются такие здоровьесберегающие технологии как:	Рост поступления в дошкольную образовательную организацию детей с III и IV группой здоровья;

<p>современных социально-экономических условиях развития общества такова, что серьёзным вопросом является неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста. Показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастика, дорожки здоровья, гимнастика для глаз, фитбол, ритмика, стретчинг, динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры и т. д.;</li> <li>• технологии обучения здоровому образу жизни: система мероприятий по оздоровлению детей в ДООУ «Культура здоровья с детства»</li> <li>• коррекционные технологии: арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, психогимнастика, и т. д</li> </ul>	<p>Отсутствие постоянной работы в домашних условиях по здоровьесберегающим технологиям, реализуемым в Детском саду</p>
--	---	--

### Поэтапный план мероприятий

I этап (2024 г.)	II этап (2025-2027 гг.)	III этап (2028г.)
<p>1. Мониторинг качества реализации здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Реализация проекта «Здоровый ребёнок»  <b>Цель:</b>            Совершенствование взаимодействия модулей системы образования и воспитания для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.  <b>Задачи:</b> формировать основные физические качества ребёнка и потребность у него в двигательной активности с помощью здоровьесберегающих технологий;</p>	<p>Комплексная оценка эффективности использованных здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств ребёнка и потребности у него в двигательной активности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать диагностику и профилактику заболеваемости детей и обучение ЗОЖ;</li> <li>- совершенствовать здоровьесберегающие условия в ДОО</li> </ul> <p><b>Показатели результативности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля посещаемости обучающимися ДОУ</li> <li>- (в среднем за год) выше 75%;</li> <li>- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося с 14 до 11 дней;</li> <li>- отсутствие случаев травматизма обучающихся;</li> <li>- увеличение доли педагогов, реализующих здоровьесберегающие проекты до 100%</li> </ul>	
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников	2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.

**Программная задача: повысить эффективность дополнительного образования для поддержки детской одаренности, инициативы и социальной успешности каждого воспитанника**

Проблема	Перспективы развития,	Возможные
----------	-----------------------	-----------

	<b>возможные пути решения</b>	<b>риски</b>
<p>Низкий уровень технологической компетентности воспитателей в вопросах организации образовательной деятельности, направленной на развитие детской одаренности, инициативы.</p> <p>Ограниченность ресурсов, необходимых для осуществления полноценной реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Проблема, связанная с обеспечением материально-технической базы ДОО</p>	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных средств для работы с одаренными и инициативными детьми:</li> <li>- кейс диагностических материалов для педагогов - психологов;</li> <li>- мультимедийных продуктов;</li> <li>- методические рекомендации по работе с одаренными и инициативными детьми и их- родителями.</li> </ul> <p>Организация детских познавательных, творческих и исследовательских проектов.</p> <p>Проведение недель педагогического мастерства, мастер-классов по сопровождению одаренного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Разработка направлений по дополнительному образованию детей</p> <p>Реализация проекта</p> <p><b>Проект</b> <b>«Самостоятельный ребёнок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствование взаимодействия, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки и развития самостоятельности, инициативы, творчества,</p>	<p>Отсутствие финансовой поддержки.</p>

	<p>патриотического воспитания, обучающихся в различных видах деятельности.</p> <p><b>-Задачи:</b> Создать условия для развития самостоятельности, инициативы и творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить профессиональные компетенции педагогов.</li> <li>- Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников.</li> </ul> <p><b>Показатели результативности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, освоивших педагогические технологии по развитию самостоятельности дошкольников с 60 % до 100 %;</li> <li>- увеличение доли педагогов, участвующих в конференциях и вебинарах различного уровня с 80 % до 100 %;</li> <li>- увеличение доли групп, обеспеченных современным информационным обучающим оборудованием с 60% до 100%;</li> <li>- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных</li> </ul>	
--	--	--

	<p>и всероссийских мероприятиях творческой и спортивной направленности, ежегодно с 70 до 75%;</p> <p>- увеличение доли детей, находящихся на этапе самостоятельности и инициативности с 30% до 45%;</p> <p>- - увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %</p>	
--	--	--

### II этапный план мероприятий

I этап (2024 г.)	II этап (2025-2027 гг.)	III этап (2028 г.)
1. Создание условий в ДОО для внедрения дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями.	1. Совершенствование материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования	1. Анализ РППС ДОО с перспективой дальнейшего развития и совершенствования в соответствии с реализуемыми программами по дополнительному образованию детей
2. Поэтапное повышение профессиональной компетентности педагогов в области дополнительного образования.	2.Корректеровка планов по Самообразованию педагогов. Постоянное повышение квалификационного уровня педагогов. Внедрение современных педагогических технологий педагогами ДОО в практическую деятельность с воспитанниками, осваивающими программы по дополнительному	2. При выборе курсов повышения квалификации, акцент сделан на: -применение современных образовательных технологий; - реализацию требований ФОП ДО; - осуществление адресной работы с детьми с

	образованию.	особыми образовательными потребностями (РАС, с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.).
3. Создание эффективных условий для систематизации опыта работы ДОО по модернизации системы оценки качества образования.	3. Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности. Внедрение и реализация инновационных программ нового поколения. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО	3. Обучение на курсах повышения квалификации 100 % педагогов для сохранения здоровой педагогической конкуренции

Программная задача: создавать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально-личностного подхода к развитию детей, овладение инновационными технологиями дошкольного образования, в том числе инклюзивного.

<b>Проблема</b>	<b>Перспективы развития, возможные пути решения</b>	<b>Возможные риски</b>
1. Недостаточный уровень использования информационно-цифровых ресурсов. 2. Профессиональное выгорание педагогических кадров. 3. Недостаточно высокий уровень проективных умений ряда педагогов, не	1. Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией; 2. создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме	1. Дальнейшее выгорание педагогических кадров. 2. «Старение» педагогических кадров, низкий процент прихода в ДОО молодых специалистов

<p>позволяющий им достойно представить опыт своей работы. Только часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме</p>	<p>инновационного развития; 3. профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; 4 внедрять и реализовывать мероприятия в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ СФЕРУМ и пр.</p>	
--	---	--

### **Поэтапный план мероприятий**

<b>I этап (2024 г.)</b>	<b>II этап (2025-2027 гг.)</b>	<b>III этап (2028 г.)</b>
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремление к повышению своей квалификации</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p>
<p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФОП ДО</p>	<p>2. Организация взаимодействия между ДОО, создание системы социального партнёрства с организациями образования, культуры, здравоохранения города</p>	<p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников</p>
<p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов</p>	<p>3. Обеспечение к научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного</p>	<p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через</p>

	<p>процессов в рамках ФОП ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p>	<p>конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в сети Интернет, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p>
--	---	--

Программная задача: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через систему интерактивных ресурсов;

<b>Проблема</b>	<b>Перспективы развития, возможные пути решения</b>	<b>Возможные риски</b>
<p>Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольной организации, имеет свои представления о содержании воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Поэтому для эффективного построения работы педагогам детского сада нужно глубоко изучать семью с тем, чтобы понять ее особенности, потребности, трудности и ожидания.</p>	<p>Создание единого образовательного пространства; Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и ДОУ; Формирование родительской ответственности; Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей; Оказание психолого-педагогической помощи родителям в осознании собственных семейных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем; организация и проведение семейного досуга,</p>	<p>Возрастающая с каждым годом занятость родителей по обеспечению материального благополучия семьи, а как следствие недостаточное количество времени для воспитания ребёнка, проведения совместного досуга с ним. Завышенные и не обоснованные требования родителей по отношению к ДОО</p>

совместного творчества.

### Поэтапный план мероприятий

I этап (2024 г.)	II этап (2025-2027 гг.)	III этап (2028 г.)
<p>Создание системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через систему интерактивных ресурсов.</p>	<p>Реализация системных мероприятий, путём проведения комплексной работы, направленной на психолого-педагогическую поддержку семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Профилактика. Проведение комплекса мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.</li><li>2. Просвещение. Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.</li><li>3. Консультирование. Оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения.</li><li>4. Диагностика. Изучение семей воспитанников (медико-социально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала, использования</li></ol>	<p>1. Анализ эффективности внедрения новых технологий</p>

	<p>позитивного опыта семейного воспитания.</p> <p>Реализация программы «Социокультурные истоки»</p>	
--	---	--

Программная задача: совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОО

<b>Проблема</b>	<b>Перспективы развития, возможные пути решения</b>	<b>Возможные риски</b>
<p>Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании РППС.</p> <p>Редко используются возможности сети Интернет для транслирования передового педагогического опыта учреждения.</p> <p>Незначительное количество методических разработок, публикаций с опытом работы педагогов, в сборниках научных трудов, сборниках конференций по распространению опыта педагогической деятельности педагогов.</p>	<p>Оформление и распространение опыта работы педагогов на педагогических сайтах, способствующее повышению имиджа учреждения.</p> <p>Транслирование передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования</p> <p>Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Публикации педагогов дадут возможность приобрести опыт педагогической деятельности для дальнейшего использования в работе</p>	<p>Отсутствие финансовой поддержки</p>

### **Поэтапный план мероприятий**

<b>I этап (2024 г.)</b>	<b>II этап (2025-2027 гг.)</b>	<b>III этап (2028 г.)</b>
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка,</p>	<p>1. Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения новых технологий</p>

<p>включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей</p>	<p>различных источников финансирования</p>	
<p>2. Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом (в рамках социального мониторинга)</p>	<p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- выпуск рекламных буклетов информационных листовок;</li> <li>- организация дней открытых дверей;</li> <li>- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>- трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет</li> </ul>	<p>2. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг</p>
<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с ОГБУК «Библиотекой № 10», МБУК «ДК микрорайона Гнёздово», МБОУ «СШ № 15», музеем «В мире сказки», Центром «Автогородок»</p>	<p>3. Совершенствование работы официального сайта организации. Публикация опыта работы, обмен опытом. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на развитие и обучение детей дошкольного возраста, охрану и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений</p>	<p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программных мероприятий</p>

**8.2. Примерный тематический план мероприятий по реализации Программы развития  
МБДОУ «Детский сад № 24» на 2024-2028 годы**

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный	Информация о выполнении
<i>Программная задача:</i> усилить ориентацию на личностное развитие дошкольников, с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их позитивную социализацию на основе базовых ценностей российского общества					
1.	Семинар	«Особенности развития духовно-нравственных и патриотических чувств у младших дошкольников, согласно ФОП ДО»	2024 -2025 учгод	Старший воспитатель	
2.	Консультация	«Компетенции педагога дошкольного образования на современном этапе развития российской системы дошкольного образования»	2024-2025 уч. год	Старший воспитатель, заведующий	
3.	Консультация для воспитателей	«Особенности использования педагогических технологий для раскрытия индивидуально-личностных потребностей ребенка»	2024-2025 уч. год	Старший воспитатель	
4.	Реализация проекта	«Реализация проекта «Содружество-содействие-сотворчество»	2025-2026 уч. год 2026-2027 уч. год	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
5.	Инновационная площадка по программе «Социокультурные истоки»	Реализация программы «Социокультурные истоки» в рамках работы инновационной площадки	2025-2026 уч. год 2025-2026 уч. год 2026-2027 уч. год	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
6.	Круглый стол	«Формирование нравственных ценностей дошкольников принятых в российском	2028 год	Старший воспитатель	

		обществе с учетом индивидуально-личностных особенностей ребёнка»			
<p><i>Программная задача:</i> формировать основные физические качества ребёнка и потребность у него в двигательной активности с помощью здоровьесберегающих технологий</p>					
1.	Семинар	«Роль ЗОЖ для развития современного человека»	2024-2025 уч. год	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
2.	Методическая неделя	«Формирования мотивации к ЗОЖ у детей и родителей в рамках образовательной области «Здоровья»»	2024-2025 уч. год 2025-2026 уч. год	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты,	
3.	Реализация проекта	Реализация проекта «Здоровый ребёнок»	2024-2025 уч. год 2025-2026 уч. год	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
4.	Работа круглых столов	«Роль подвижных игр в физическом развитии детей среднего и старшего дошкольного возраста» «Использование здоровьесберегающих технологий в младшей группе и группе раннего возраста» «Ведение здорового образа жизни в семье как залог успешного физического развития ребёнка »	2024-2025 уч. год 2025-2026 уч. год	Старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя-логопеды, заведующий	
5.	Соревнования	Проведение соревнований, посвященных Всемирному дню здоровья: «Станем крепче и сильнее», Международному	2024-2027 годы	Заведующий, старший воспитатель,	

		Дню семьи «Папа, мама, я – спортивная семья»		воспитатели, инструктор по физической культуре	
6.	Круглый стол	Приобщение детей к культуре здорового образа жизни	2028 год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, родители	
<i>Программная задача:</i> повысить эффективность дополнительного образования для поддержки детской одаренности, инициативы и социальной успешности каждого воспитанника					
1.	Семинар	«Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей»	2024 год	Старший воспитатель	
2.	Реализация проекта	Проект «Самостоятельный ребёнок»	2024-2025 уч. год	Старший воспитатель	
3.	Консультация	«Педагогические условия реализации дополнительных образовательных услуг в условиях современной дошкольной образовательной организации»	2025-2026 уч. год	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
4.	Семинар	«Ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов».	2026-2027 уч. год	Заведующий, старший воспитатель,	
5.	Участие в конкурсах	«Радуга талантов», «Пробуждение талантов», «Фестиваль детских хоров», «Ёлка эколят - молодых защитников природы», «Останови огонь!», «Смоленские жаворонки», «Добротой	2023-2027 уч. год	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	

		согреем сердца», «Талантливы вместе», «Говорим стихами о войне», «Расцветали яблони и груши» «Дети.Творчество.Техника» и др.			
6.	Презентация	«Дополнительное образование дошкольников- основа гармоничного развития индивидуальных и личностных особенностей ребёнка»	2028 год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
<i>Программная задача:</i> обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через систему интерактивных ресурсов					
1.	Аналитическая работа Мониторинг	«Проведение педагогического мониторинга, позволяющего выявить возможности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе учреждения, в соответствии с ФОП ДО»	2024 год	Заведующий, старший воспитатель	
2.	Семинар-практикум	«Инновационные формы работы с родителями»	2024-2025 уч. год	Старший воспитатель	
3.	Создание системы «Рекомендаций выходного дня»	Создание системы «Рекомендаций выходного дня»: - организация прогулок по городу; - посещение музеев города - посещение театральных спектаклей и др	2025-2026 уч. год	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
4.	Создание системы работы с семьей	«Определить систему работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной	2026-2027 уч. год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	

		среды современного общества»			
5.	Педагогический совет	«Семья и Детский сад в контексте реализации ОП ДО»	2026-2027 уч. год	Заведующий , старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты,	
6.	Презентация	«Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника»	2027-2028 уч. год	Заведующий , старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты,	
7.	Круглый стол	«Эффективные формы взаимодействия ДОО и семьи в условиях обновленных ценностей института семьи»	2028 год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
<i>Программная задача:</i> создавать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально-личностного подхода к развитию детей, овладение инновационными технологиями дошкольного образования, в том числе инклюзивного					
1.	Аналитическая работа	«Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов»	2024 год	Старший воспитатель	
2.	Обучение	«Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: - самообразование; - обучение на внешних курсах»	2024-2025 уч. год	Заведующий, старший воспитатель, узкие специалисты	
3.	Участие в конкурсах педагогического мастерства с использованием	«Лучшая страница педагога на официальном сайте ДОО», «Педагогический турнир «Орбита профессионалов», Конкурс видеороликов «Город древний, город	2024-2025 уч. год 2025-2026 уч. год 2026-2027 уч.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	

	ИКТ	славный», «Экологический калейдоскоп» - цифровые образовательные практики в системе работы по экологическому воспитанию дошкольников и др	год		
4	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов	- наставничество; -мастер-классы; - семинары; -открытые показы совместной деятельности с детьми на неделях профессионального роста; -работа в творческих группах.	2024-2025 уч. год 2025-2026 уч. год 2026-2027 уч. год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
5.	Тренинги, консультация	«Планирование и проведение психологических тренингов, консультаций направленных на: -профилактику синдрома профессионального выгорания; -обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов»	2026-2027 уч. год	Старший воспитатель, узкие специалисты	
6.	Круглый стол	«Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов»	2028 год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	
<i>Программная задача: совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОО</i>					
1.	Педагогический совет	«Современная РППС - инновации, возможности, риски»	2024-2025 уч. год	Заведующий, старший воспитатель, заведующий	

2.	Разработка плана	«Составление плана модернизации РППС»	2024-2025 уч. год	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, заведующий	
3.	Корректировка и выполнения планов ФХД	Пополнение материально-технического и программного обеспечения	2024-2025 уч. год 2025-2026 уч. год 2026-2027 уч. год	Заведующий, старший воспитатель,	

## 9 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы, осуществляет Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска. Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» города Смоленска

Основное назначение контроля за реализацией Программы развития – это обеспечение обратной связи между системой управления ДОО и инновационными процессами.

– **В целях контроля реализации программы осуществляется:**

- Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
- Мероприятия по реализации Программы являются основой плана работы ДОО. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на сайте ДОО.
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Усиление ориентированности на личностное развитие дошкольников, с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их позитивную социализацию на основе базовых ценностей российского общества	<p>У 95% воспитанников сформированы представления о принятых в российском обществе ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения</p> <p>У 65% воспитанников развиты способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>89% детей ДОО в соответствии с итоговым мониторингом имеют высокий уровень освоения образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Более 50% детей участвуют в творческих конкурсах различного уровня проведения</p> <p>100% детей инофонов проходят адаптацию к условиям ДОО на уровне не ниже среднего</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно</p>

	<p>болеющими детьми.  Длительно болеющие воспитанники осваивают ОП ДО и другие образовательные программы в полном объеме</p>
<p>2. Формирование основных физических качеств ребёнка и потребности у него в двигательной активности с помощью здоровьесберегающих технологий</p>	<p>На достаточном уровне развиты психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкая моторика, ориентировка в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>Сформирована осознанная потребность в двигательной деятельности, поддерживается интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>Ребенок имеет представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>У всех участников сформировано бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развито стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>
<p>3. Повышение эффективности дополнительного образования для поддержки детской одаренности, инициативы и социальной успешности каждого воспитанника</p>	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой</p>

	направленности
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через систему интерактивных ресурсов	<p>На 90% удовлетворена потребность родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений;</p> <p>На постоянной основе оказывается содействие по развитию ключевых компетенций родителей;</p> <p>Создан механизм мотивирования родителей к взаимодействию со специалистами МБДОУ;</p> <p>В постоянном режиме информируются родители о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка;</p> <p>До 70% семей принимают участие в творческих конкурсах семейной направленности</p>
5. Создание условий для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально-личностного подхода к развитию детей, овладение инновационными технологиями дошкольного образования, в том числе инклюзивного	<p>Прирост на 25 % числа работников, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид</p> <p>Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры</p> <p>Отсутствуют замечания при реализации инновационных проектов, в частности по реализации программы «Социокультурные истоки»</p>
6. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОО	<p>Обновление РППС на 40 %.</p> <p>Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>

## **10 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей

дошкольников. Улучшились условия образования детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих обучающихся и др.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в документообороте, обучении и воспитании.

5. Адаптирована развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФОП ДО.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Повысилась эффективность психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через систему интерактивных ресурсов.