

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24» города Смоленска**

Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 24»  
\_\_\_\_\_ О.В. Сулименко  
Приказ №  
от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Разработала: социальный педагог  
Т.В.Дунаева

2023 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи работы социального педагога.....	6
1.3 Основные направления деятельности социального педагога.....	8
1.4 Планируемые образовательные результаты.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1 Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.....	14
2.2 Содержание социально-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.3 Перспективное планирование.....	20
2.4 Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса.....	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
3.1 Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с детьми дошкольного возраста.....	28
3.2 Последовательность работы.....	29
3.3 Мониторинг реализации программы.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое образовательное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Происходит усиление социальной функции образовательных учреждений, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности воспитанников. Изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников. Организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Социальный педагог создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Рабочая программа социального педагога (далее – Программа) строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанника детского сада и обеспечивает социально-личностное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы – 4 года.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы социального педагога составляют:

1. Декларация прав ребенка
2. Конвенция о правах ребенка
3. Закон об образовании - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
5. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24»

6. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

*Программа сформирована на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС):*

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Детского сада с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие *функции социально-педагогической работы*:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка и задач, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач, образовательная деятельность с детьми и просветительская деятельность с родителями и педагогами;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

## 1.2 Цели и задачи работы социального педагога

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

### *Цель работы социального педагога*

Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни, его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

### *Задачи*

- защита прав и интересов детей;
- формирование у детей норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде);
- оказание помощи родителям в вопросах социально-личностного развития и воспитания детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при целенаправленном влиянии социального педагога, от педагогического мастерства которого, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии и воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### 1.3 Основные направления деятельности социального педагога

№	Направление деятельности	Содержание
1.	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение социальной паспортизации возрастных групп, дошкольного учреждения;</li> <li>- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников;</li> <li>- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семьи и др.</li> </ul>
2.	Социально-педагогическая защита прав ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети малообеспеченных и многодетных семей), опеке;</li> <li>- защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);</li> <li>- защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.</li> </ul>
	Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- создание банка данных по неполным, малообеспеченным, многодетным, опекунам семьям, семьям участников СВО;</li> </ul>
	Социально-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование родителей, воспитателей, педагогов, администрации по разрешению социально-педагогических проблем.</li> </ul>
	Социально-педагогическая профилактика и реабилитация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников;</li> <li>- повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения;</li> <li>- организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность и др.)</li> </ul>
	Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сосредоточение внимания администрации учреждения на проблемах и потребностях воспитанников, педагогов, родителей при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса, социально-педагогической деятельности;</li> <li>- развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, воспитанниками и родителями.</li> </ul>



	Поддержка социально ценной деятельности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- Социально-значимые акции, проекты.</li> </ul>
	Организационно-методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и обобщение опыта социально-педагогической поддержки;</li> <li>- участие в методических секциях, семинарах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.</li> <li>- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.</li> </ul>

## 1.4 Планируемые образовательные результаты

### *К трем годам:*

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;  
ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

### *К четырем годам:*

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

#### ***К пяти годам:***

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх

с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### ***К шести годам:***

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие

правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

### **Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы**

#### ***К концу дошкольного возраста:***

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;

старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» города Смоленска расположено по адресу: 214027, Смоленская область, город Смоленск, улица Чернышевского, дом 7. В ДООУ функционирует 6 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (включительно).

Наряду с новообразованиями дошкольного возраста в развитии психофизиологических функций, возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы

жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

### ***Возрастные особенности детей раннего возраста до 3 лет***

Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие ситуативно-делового общения ребенка и взрослого.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)***

В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.

Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.

В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети

дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное), понять причину изменения настроения.

### ***Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)***

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).

В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.



В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

### ***Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)***

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например, свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.

Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.

Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества.

Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

## 2.2 Содержание социально-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные принципы деятельности:*

**Принцип взаимодействия**, заключающийся:

в целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;

в налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации воспитанников.

**Принцип личностно-ориентированного подхода**, основывающийся:

на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод, как воспитанника, так и педагога;

на оказании содействия в саморазвитии и самореализации личности.

**Принцип позитивного восприятия и принятия личности**, означающий:

принятие ребенка и взрослого такими, каковы они есть;

поиск в каждой личности положительных качеств; формирование подготовленности детей к неприятию негативных проявлений действительности.

**Принцип конфиденциальности**, предусматривающий: установление отношений открытости;

уверенности в надежности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом, воспитанником, родителями, воспитателями.

## 2.3 Перспективное планирование

на основе программы социально-педагогической развития и социального воспитания Л.В.Коломийченко

«Дорогою добра»

Программа состоит из разделов и блоков:

### *I раздел - «Человек среди людей»*

- Блок «Я— человек; я—мальчик, я—девочка»
- Блок «Мужчины и женщины»
- Блок «Моя семья»
- Блок «Детский сад - мой второй дом»

### *II раздел - «Человек в культуре»*

- Блок «Русская традиционная культура»

### *III раздел - «Человек в истории»*

- Блок «Появление и развитие человека на Земле»
- Блок «Родной город»
- Блок «Родная страна»
- Блок «История семьи»

Данные разделы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности ребёнка со взрослым.

### Младшая группа

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМЫ РАЗДЕЛА	
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>			
сентябрь	1 неделя	Питание человека	Блок «Я –человек, я мальчик, я –девочка»
	3 неделя	Человек среди людей	
октябрь	1 неделя	Мы такие разные	
	3 неделя	Настроение	
ноябрь	1 неделя	Транспорт и средства связи	
	3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо	
декабрь	1 неделя	Разное настроение	Блок «Мужчины и женщины»
	3 неделя	Внешние различия мужчин и женщин	
январь	1 неделя	С кем я живу	Блок «Моя семья»
	3 неделя	Забота о близких	
февраль	1 неделя	Хорошо у нас в саду	Блок «Детский сад – мой второй дом»
	3 неделя	Кто о нас заботится	
март	1 неделя	Помещения детского сада	

<b>Раздел «Человек в культуре»</b>			
	<b>3 неделя</b>	<b>Жилище русского человека</b>	<b>Блок «Русская традиционная культура»</b>
<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Русская кухня</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Русская кухня</b>	
<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Домашние животные</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Народное творчество</b>	

### Средняя группа

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМЫ РАЗДЕЛА</b>	
<b>РАЗДЕЛ «Человек среди людей»</b>			
<b>сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Человек и его поступки</b>	<b>Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Мы растем</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Настоящие мальчики и девочки</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Разное настроение</b>	
<b>октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Этикет</b>	<b>Блок «Мужчины и женщины»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Транспорт и средства связи</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Транспорт и средства связи</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Правила безопасного поведения</b>	
<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Права и обязанности человека</b>	
	<b>2 неделя</b>	<b>Творческая деятельность по блоку «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Труд «мужской» и «женский»</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Внешние различия мужчин и женщин</b>	
<b>декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Моя семья</b>	<b>Блок «Моя семья»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Такие разные интересы</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Творческая деятельность по блоку «Мужчины и женщины»</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Этикет и взаимоотношения в семье</b>	
<b>январь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Семейные праздники</b>	<b>Блок «Детский сад — мой второй дом»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Творческая деятельность по блоку «Моя семья»</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Кто работает в детском саду</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Территория детского сада</b>	
<b>февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Взаимоотношения между детьми</b>	
	<b>2 неделя</b>	<b>Творческая деятельность по блоку «Детский сад — мой второй дом»</b>	
<b>РАЗДЕЛ «Человек в истории»</b>			
	<b>3 неделя</b>	<b>Как жили люди раньше</b>	<b>Блок «Появление и развитие человека на Земле»</b>
	<b>4 неделя</b>	<b>Творческая деятельность по блоку «Появление и развитие человека на Земле»</b>	

<b>март</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Мой любимый город</b>	<b>Блок «Родной город»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Мы заботимся о родном городе</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Итоговое творческое занятие по блоку «Родной город»</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Наша страна — Россия</b>	<b>Блок «Родная страна»</b>
<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Творческая деятельность по блоку «Родная страна»</b>	
<b>РАЗДЕЛ «Человек в культуре»</b>			
	<b>2 неделя</b>	<b>Жилище русского человека</b>	<b>Блок «Русская традиционная культура»</b>
	<b>3 неделя</b>	<b>Труд русских людей</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Человек и природа</b>	
<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Предметы крестьянского быта</b>	
	<b>2 неделя</b>	<b>Одежда русских людей</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Творческая деятельность по блоку «Русская традиционная культура»</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Творческая деятельность по всем блокам</b>	

### Старшая группа

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМЫ РАЗДЕЛА</b>	
<b>РАЗДЕЛ «Человек среди людей»</b>			
<b>сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Чем похожи мальчики и девочки</b>	<b>Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Настроения и чувства</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>О настоящих мальчиках</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Творческая деятельность «Настоящий мужчина»</b>	
<b>октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>О настоящих девочках</b>	<b>Блок «Мужчины и женщины»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Творческая деятельность «Настоящая девочка»</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Интересы и мечты</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Об этикете</b>	
<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>О красоте мужской и женской</b>	<b>Блок «Моя семья»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Настоящий мужчина</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Настоящая женщина</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Труд “мужской” и “женский”</b>	
<b>декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Родственники</b>	<b>Блок «Моя семья»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Семейные праздники</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Взаимоотношения и общение в семье</b>	<b>Блок «Моя семья»</b>
	<b>4 неделя</b>	<b>Дети и взрослые в детском саду</b>	<b>Блок «Детский сад — мой второй дом»</b>

<b>РАЗДЕЛ «Человек в истории»</b>			
<b>январь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>История развития человека</b>	<b>Блок «Появление и развитие человека на Земле»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Жилище человека</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Развитие труда человека</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Развитие транспорта</b>	
<b>февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Этикет, его история</b>	<b>Блок «История семьи»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Творческая деятельность по блоку «Появление и развитие человека на Земле»</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Родословная</b>	<b>Блок «Родной город»</b>
	<b>4 неделя</b>	<b>История возникновения города</b>	
<b>март</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Названия городов и улиц</b>	
	<b>2 неделя</b>	<b>Достопримечательности города</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>История России</b>	<b>Блок «Родная страна»</b>
	<b>4 неделя</b>	<b>Защитники Отечества</b>	
<b>РАЗДЕЛ «Человек в культуре»</b>			
<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Устройство и украшение жилища</b>	<b>Блок «Русская традиционная культура»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Подворье</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Культура земледелия</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Ремесло и рукоделие</b>	
<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Одежда русского человека</b>	
	<b>2 неделя</b>	<b>Человек и природа</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Русское народное творчество</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Праздники русского народа</b>	

### Подготовительная к школе группа

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМЫ РАЗДЕЛА</b>	
<b>РАЗДЕЛ «Человек среди людей»</b>			
<b>сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Возрастная линия</b>	<b>Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Этикет и его история</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Достоинство и благородство</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Настроением можно управлять</b>	
<b>октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Профессии «мужские» и «женские»</b>	<b>Блок «Мужчины и женщины»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Спорт «мужской» и «женский»</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Родственные связи</b>	<b>Блок «Моя семья»</b>
	<b>4 неделя</b>	<b>Близкие люди</b>	
<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Забота о доме</b>	
	<b>2 неделя</b>	<b>Чем занимаются в детском саду</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Взаимосвязь труда взрослых в детском саду</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Правила поведения</b>	

<b>РАЗДЕЛ «Человек в истории»</b>			
<b>декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Как жили первобытные люди</b>	<b>Блок «Появление и развитие человека на Земле»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Разные дома</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Развитие труда</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Изобретения и достижения человека</b>	
<b>январь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Права человека</b>	<b>Блок «История семьи»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Что такое семья</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Родословная</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>История детского сада</b>	
			<b>Блок «История детского сада»</b>
<b>февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Достопримечательности нашего города</b>	<b>Блок «Родной город»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Слава великих городов России</b>	<b>Блок «Родная страна»</b>
	<b>3 неделя</b>	<b>Государственные символы</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Жители России</b>	
<b>март</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Что такое планета Земля</b>	<b>Блок «Моя Земля»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Всемирные праздники</b>	
<b>РАЗДЕЛ «Человек в культуре»</b>			
	<b>3 неделя</b>	<b>Жилища русских людей</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Что такое культурное наследие.</b>	
<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Труд людей в селе и городе</b>	<b>Блок «Русская традиционная культура»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Одежда русских людей</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Традиции русской семьи</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Традиции и обряды русского народа</b>	
<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Традиционная русская кухня</b>	<b>Блок «Культура других народов»</b>
	<b>2 неделя</b>	<b>Культура разных народов</b>	
	<b>3 неделя</b>	<b>Общее и различное в культуре разных народов</b>	
	<b>4 неделя</b>	<b>Мой родной Смоленский край</b>	<b>Блок «Родной край»</b>



## **2.4 Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса**

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017

3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017

4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017

5. Альбомы и энциклопедии о Смоленской земле и истории Смоленщины.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

1. Добрые сказки. Этика для малышей. О.Н. Пахомова. М.: «Прометей», 2003г.

2. Вежливые сказки. Этикет для малышей. Т.А. Шорыгина. М.: «Прометей», 2002г.

3. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. С.В. Петерина. М.: «Просвещение», 1986г.

4. Нравственное воспитание в детском саду. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, М.: «Мозаика- Синтез», 2006г.

5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников ред. А.М.Виноградовой. М.: «Просвещение», 1989г.

6. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А. Алябьева. М.: «Сфера», 2003г.

7. Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. М.: «Мозаика- Синтез», 2007г.

### **Ребенок в семье и обществе.**

1. Приобщение детей к истокам Русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.: «Акцидент», 1997г., СПб.: «Детство-Пресс», 2004г.

2. Мой родной дом. Ред. Т.И. Оверчук. М.:, 2004г.

3. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольноговозраста. М.Д. Маханёва. М.: «Аркти», 2004г.

4. Знакомство детей с русским народным творчеством. Л.С. Куприн. СПб.: «Детство- Пресс», 2004г.

5. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. С.Р. Николаева и др. СПб.: «Детство-Пресс», 2004г.

6. День Победы. Сценарии праздников для ДОУ. М.Ю. Картушина. М.: «Сфера», 2005г.

7. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.Д.Маханева. М. «Аркти»,2005г.
8. Л.А. Кондрыкина. С чего начинается Родина?
9. Дошкольникам о защитниках Отечества. ред. Л.А, Кондрыкинской.М.: «Сфера», 2006г.
10. Дни воинской славы. М.Б. Зацепина. М.: «Мозаика – Синтез»,2008г.
11. Мы живем в России. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. средняя гр., подгот. гр.М.:
12. Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина. Конспекты занятий.М.:«Перспектива», 2008г.

### **Трудовое воспитание.**

1. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. НечаевойВ.Г.
2. Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. М.: «Карапуз»,2009г.
3. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. КуцаковаЛ.В.
4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. ВасильевойМ.А.
5. Трудовое воспитание в д/с. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.
6. Воспитание трудолюбия у дошкольников. Т.А.Маркова.

### **Наглядно-дидактические пособия**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Я и моё поведение», «Я расту», «Уроки вежливости», «В мире мудрых пословиц», «Собери пословицы», «Учимся говорить и общаться», «Уроки экологии», «Уроки доброты», «Воспитываем сказкой» «Великая Отечественная война. Беседы с ребенком».

**Ребенок в семье и сообществе воспитание.** «Права ребёнка», «Расскажи про детский сад», «Безопасность на улице и на дороге», «Пожарная безопасность», «Защитники отечества», «ОБЖ. Безопасное поведение», «ОБЖ. Опасные предметы и явления»

**Трудовое воспитание.** «Профессии», «Люди мужественных профессий», «Кем быть?»

1. Дидактические игры: «Собери портрет», «Кому что нужно», «Одень правильно».
2. Лото «Весело — грустно».
3. Дидактические игры: «Кто из какой сказки», «Хорошо и плохо», «Правильно и неправильно», «Как поступить?».
4. Картины «На спортивной площадке», «Удильщики».
5. Картины В. Васнецова «Аленушка», «Богатыри» .
6. Дидактические игры «Кому что нужно», «Модный салон».
7. Иллюстрации по темам: «Интересы и увлечения», «Спорт».

8. Иллюстрации на тему «Женский образ в искусстве».
9. Дидактические игры «Подбери украшение», «Собери на бал».
10. Иллюстрации на тему «Труд мужской и женский».
11. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Разложи по порядку».
12. Дидактические игры «Подбери подарок».
13. Фотографии на тему «Наш детский сад», тематический фотоальбом «Кто работает в детском саду».
14. Схемы трудового процесса, модель «Сервировка стола».
15. Тематический альбом «Развитие человека».
16. Дидактические игры «Сказочный дворец», «Собери домик».
17. Тематический альбом «Машины- помощницы».
18. Дидактические игры «Едет, плавает, летает», тематические альбомы на темы: «Транспорт», «Средства связи».
19. Карточка произведений малых форм фольклора.
20. Дидактические игры «Городской транспорт», «Узнай это место».
21. Альбом иллюстраций «Народные сказки».
22. Иллюстрации старинной и современной посуды.
23. Дидактическая игра «Предметы русского подворья».
24. Иллюстрация по теме «Как хлеб выращивают».
25. Дидактические игры «Ремесла на Руси», «Кому что нужно для труда».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с детьми дошкольного возраста

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальны	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

## 3.2 Последовательность работы

### I ЭТАП

1. Формирование целей и задач социально-педагогической деятельности.
2. Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности.
3. Общий социально-педагогический мониторинг контингента воспитанников ДОО (диагностика условий жизнедеятельности воспитанников в ДОО и социуме).
4. Формирование представления об их проблемном поле на основе данных мониторинга.

### II ЭТАП

1. Реализация целей и задач I этапа.
2. Обеспечить воспитанникам социально-педагогическую поддержку, заботу в процессе адаптации вновь прибывших воспитанников.
3. Симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи.
4. За счет просветительской, социально-профилактической (общей и индивидуальной) работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности достичь такого уровня мотивации социально полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения.
5. Исследование степени удовлетворительности родителями дошкольной средой.
6. Работа с педагогами по развитию педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми.
7. Вовлечение родителей в социально-педагогическую деятельность.

### III ЭТАП

1. Выявление динамики изменений в социально-педагогической сфере воспитанников за прошедший учебный год и разработка предложений по усовершенствованию социально-педагогической работы в ДОО.
2. Подведение итогов социально-педагогической деятельности.

### 3.3 Мониторинг реализации программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель- май) учебного года.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления - понятия);
- эмоционально-чувствительной сфере – интерес к изучаемому материалу, обобщению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности. Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере – устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициативность их проявлений.

**Методы диагностики:** наблюдение, беседы с детьми и педагогами. В качестве дополнительного диагностического инструментария используются методики, представленные в работах различных авторов по мониторингу социально-коммуникативного развития детей: Т.П.Абдуловой, Е.Г.Аксеновой, Т.Н.Вострухиной, Н.Д.Денисова и др.

**Условия проведения диагностики.** Наблюдение организуется в совместной деятельности ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе игровой и в самостоятельной деятельности детей, непосредственно образовательной деятельности. Беседы проводятся по вопросам, представленным в пособии «Колодийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».



## Диагностическая карта социально-коммуникативного развития Детей старшей группы (5-6 лет)

Фамилия, имя ребенка	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень	
	«Человек среди людей»	«Человек в культуре»	«Человек в истории»	Потребность во взаимодействии	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия			Отражение знаний в деятельности

## Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей подготовительной группы (6-7 лет)

Фамилия, имя ребенка	Когнитивная сфера				Эмоционально-чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее количество баллов	уровень
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в культуре»	Раздел «Человек в истории»	Раздел «Человек в своем крае»	Интерес и потребность в общении	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Отношение к ценностям культуры	Способы взаимодействия		

Примерная характеристика уровней социально-коммуникативного развития представлены в программе Л.В.Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 160 с. (с. 109 - с. 122) Ключ к обработке результатов диагностики представлен на с.125-129 пособия.



### 3.4 Организация социального партнерства с родителями.

Ведущие цели социального партнерства детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально – благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

*Основные формы взаимодействия с семьей:*

знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;

информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте;

образование родителей: индивидуальные и групповые консультации;

совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, акциях, праздниках и развлечениях, выставках и т.д.

*Задачи работы:*

Знакомить родителей с передовыми достижениями воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение семьи в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных

воздействий.

Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию ДООУ, как защитника прав воспитанников.

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

- каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты. Следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
- нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
- злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;
- при постановке диагноза, ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательной верной информации.

### **Виды работы с категориями семей, требующими социальной поддержки**

<b>№</b>	<b>Объекты деятельности социального педагога</b>	<b>Виды работы</b>
1	Работа с малообеспеченными семьями	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;</li><li>- направление в случае необходимости в службу психологической помощи;</li><li>- оказание помощи в предоставлении возможных услуг, мер социальной поддержки, защите прав и т.п.;</li><li>- оказание содействия в организации совместного досугового общения и др.</li></ul>
2	Работа с многодетными семьями	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление и учёт многодетных семей;</li><li>- определение основных проблем и потребностей;</li><li>- предоставление информации о пособиях и льготах;</li><li>- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;</li><li>- социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений;</li><li>- организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.</li></ul>

3	Работа с семьями безработных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;</li> <li>- оказание консультационной помощи;</li> <li>- помощь в получении различных видов материальной помощи;</li> <li>- информационная и организационно-посредническая помощь;</li> </ul>
4	Работа с опекаемыми семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;</li> <li>- посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;</li> <li>- контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов;</li> <li>- оказание организационно-консультационной помощи.</li> </ul>
5	Работа с неполными семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление неполных семей, наблюдение, изучение специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;</li> <li>- направление в случае необходимости в службу психологической помощи;</li> <li>- оказание помощи в предоставлении возможных услуг, мер социальной поддержки, защите прав и т.п.;</li> <li>- организационно-консультативная помощь.</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**План работы по защите прав и законных интересов воспитанников**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Оформление учетных документов на воспитанников	сентябрь, в течение года
2.	Составление социального паспорта групп и учреждения в целом	октябрь, май
3.	Планирование работы на следующий учебный год	май
4.	Сдача отчетов	май
5.	Помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми	в течение года
6.	Посещение по месту проживания воспитанников опекаемых семей с целью обследования жилищно-бытовых и семейных условий его жизни	По необходимости
7.	Изучение нормативно – правовых актов по вопросам защиты прав и интересов детей.	в течение года
8.	Своевременное принятие мер воздействия к родителям, не выполняющим родительские обязанности: – предупреждение; – информация органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	в течение года
9.	Взаимодействие с государственными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	в течение года
10.	Организация информационных буклетов	в течение года
11.	Консультирование педагогического коллектива на педагогических часах	в течение года
12.	Консультирование родителей на родительских собраниях	в течение года
13.	Индивидуальные беседы с родителями	в течение года
14.	Анкетирование педагогического коллектива и родителей	в течение года
15.	Оказание необходимой социальной, педагогической, юридической и иной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года

16.	Посещение окружных и городских совещаний, курсов, семинаров проводимых управления образованием. Участие в работе методических объединений.	по мере проведения
17.	Реализация межведомственных профилактических мероприятий.	по запросу

## **План работы по профилактике семейного неблагополучия**

**Цель:** организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия и предупреждения жестокого обращения с детьми.

### **Задачи:**

- выявление социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье и работа по их устранению;

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних при выявлении и устранении причин ненадлежащего воспитания и содержания детей в семье;

- создание комфортной социальной среды для воспитанников в условиях ДОО;

- организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания, пропаганды здорового образа жизни;

- привлечение детей и родителей к совместной деятельности, повышение роли семьи в воспитании будущего поколения.

### **Принципы работы:**

1. Помощь семье как наиболее эффективный способ помощи ребёнку;
2. Доступность помощи всем членам семьи;
3. Отношение к родителям как к равноценным, полноправным партнёрам;
4. Участие семьи в планировании и реализации программы собственной реабилитации сопределиением целей и сроков работы;
5. Рациональное вмешательство специалистов в жизненное пространство семьи на условиях доверия и конфиденциальности;
6. Комплексный подход в решении социально-психологических проблем семьи.

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Диагностическая деятельность	Составление социальных паспортов семей, групп, детского сада.	сентябрь- октябрь	воспитатели, социальный педагог
		Выявление семей воспитанников, состоящих на учете в КДНиЗП, семей «группы риска», неблагополучных семей (родителей или лиц, их заменяющих, не выполняющих обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей своим антиобщественным поведением).	сентябрь, в течение года	воспитатели, социальный педагог
		Наблюдение за семьёй. Диагностика детско- родительских отношений.	сентябрь, в течение года	воспитатели, социальный педагог
		Изучение семейных традиций.	сентябрь, в течение года	воспитатели, социальный педагог
		Посещение семей (организация обследования материально-бытовых условий жизни несовершеннолетнего и его семьи)	в течение года	воспитатели, социальный педагог
		Анкетирование (тестирование, интервьюирование) родителей (изучение интересов, потребностей, материального положения семей и семейных взаимоотношений).	в течение года	социальный педагог
		Анализ документов.	в течение	социальный

			года	педагог
		Анализ состояния здоровья ребёнка.	в течение года	воспитатели, социальный педагог
		Контроль посещения ДОУ воспитанниками.	в течение года	воспитатели, социальный педагог
		Коррекция социальных паспортов.	апрель	воспитатели, социальный педагог
2.	Профилактическая работа. (Профилактика семейного неблагополучия, информационно-просветительская деятельность)	Организация и проведение родительских собраний (Привлечение сотрудников органов профилактики с целью организации правовой и информационно-просветительской работы).	в течение года	воспитатели, социальный педагог
		Проведение бесед, направленных на профилактику семейного неблагополучия, повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребёнка.	в течение года	воспитатели, социальный педагог
		Пропаганда ЗОЖ. Беседы о здоровом образе жизни со стороны взрослых членов семьи, профилактика простудных заболеваний у ребёнка.	в течение года	воспитатели, социальный педагог
		Разработка буклетов, информационных памяток «Полезные советы родителям».	не реже 1 раза в квартал	воспитатели, социальный педагог
		Ознакомление с психолого-педагогической литературой.	не реже 1 раза в квартал	воспитатели, психолог, социальный педагог
		Формирование Библиотечки для родителей.	в течение года	социальный педагог
3.	Индивидуальная работа, правовое просвещение родителей	Индивидуальное консультирование, информирование, правовое просвещение (Советы по преодолению сложных жизненных ситуаций).	по запросу в течение года	социальный педагог
		Обеспечение социально - правовой поддержки семье (Содействие и оказание помощи по обращению в различные государственные структуры).	по запросу в течение года	социальный педагог
		Помощь в преодолении негативных явлений в семье, привлечение к воспитанию органов профилактики.	по запросу в течение года	социальный педагог



5.	Досуговая деятельность	Содействие включению родителей в образовательный процесс. (Фотовыставки, театрализованные представления, праздники, утренники, Дни открытых дверей).	в течение года	воспитатели, узкие специалисты
6.	Организационная работа с КДНиЗП	Подготовка документов на комиссию, дальнейшее сопровождение семьи	в течение года (по запросу)	социальный педагог
7.	Анализ работы		май	воспитатели, социальный педагог
8.	Составление перспективного плана работы на новый учебный год		май	социальный педагог