

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» города Смоленска ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет (включительно).

### **ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА**

#### **Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет**

На четвертом году жизни основное значение в развитии дошкольников приобретает игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты. Конфликты между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек.

В этом возрасте дети любят лепить, им доступны простейшие виды аппликации.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут делить предметы на группы по величине, запоминать значительные отрывки из любимых произведений, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

Начинает развиваться самооценка, которая в значительной степени зависит от оценки взрослого. Продолжает развиваться осознание своей половой принадлежности. Это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

#### **Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет**

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. На пятом году жизни речь ребенка в основном уже сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. В среднем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра усложняется. Дети могут менять роли в процессе игры, начинают отличать игровые и реальные взаимодействия. Сверстник становится интересен как партнер по играм.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5—6 деталей. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

Восприятие детей становится более развитым: они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Начинает складываться произвольное запоминание: дети помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15—20 мин. Развивается познавательный мотив: информация, которую ребенок получает в ходе общения со взрослым, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важна похвала.

Появляется повышенная обидчивость на замечания. В отношениях со сверстниками дети могут проявлять избирательность: предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

### **Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет**

В возрасте 5-6 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может пытаться сосредоточиваться и запоминать. Речь становится более связной.

Развитие голосового аппарата позволяет ребенку правильно произносить все звуки родного языка. Развитие речи, произвольности поведения, интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Роли и действия детей в сюжетно-ролевой игре становятся разнообразными.

Дети уже могут распределять роли до начала игры. Развивается изобразительная деятельность: рисунки приобретают сюжетный характер,

изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы. Детям этого возраста полезно предлагать задания на воспроизведение образца по словесной инструкции.

### **Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет (включительно)**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Дети обращают внимание на поведение партнеров по игре, могут давать оценку относительно исполнения роли тем или иным участникам игры. Рисунки детей обретают более детализированный характер. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным: появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Свободные постройку из конструктора становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Данный вид деятельности для детей важен: способствует развитию пространственных представлений.

Продолжает развиваться воображение. Но часто отмечается снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Одной из причин этого являются средства массовой информации, которые приводят к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин. У детей продолжает развиваться речь: расширяется словарь, активное употребление обобщающих существительных, синонимов, антонимов, прилагательных и т.д.

## ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Характеристика детей с III уровнем речевого развития** (Р.Е. Левина) Дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической.

Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясака» - взяла из ящика, «гливедёлы» - три ведра, «коёбкалезит подстула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложитот тоя» - взяла со стола и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты»; «кофнички» - кофточки, «мебель» - «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка»; щука, паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают

трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Характеристика детей с IV уровнем речевого развития**

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул - «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т. п.

Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д.

Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные

предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**  
Характерной особенностью фонетической стороны речи детей с ФФНР является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее

смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-

х других звуков, например, мягких: мягкий звук [Г'] произносится вместо звуков [С], [Ч], [Ш] («тябака», «мятик», «тюба», вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития

(например, звук [i] употребляется вместо звуков [Л], [Л'], [Р] звук [Ф] вместо звуков [С], [Ш]):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком.

Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

**Характеристика детей с задержкой психического развития**  
Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка.

С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость - все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности.

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы.

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен.

Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности.

Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуются соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

**Характеристика детей с умственной отсталостью** Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций - отражения и регуляции поведения и деятельности.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех воспитанников с УО выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания дошкольного образования и социальной адаптации.

Категория дошкольников с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Умственная отсталость выражается в нарушении у детей познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни.

К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая степень познания – ощущения и восприятие.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в

окружающей среде.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых воспитанников оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории дошкольников из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особые сложности возникают у воспитанников при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Дошкольнику с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти воспитанников с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы дошкольников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для ребенка, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном

уровне.

Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У дошкольников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений устной речи.

Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Недостатки речевой деятельности этой категории детей напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Следует отметить, что речь дошкольников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

Психологические особенности умственно отсталых дошкольников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера детей с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Детского сада базируется на положениях «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Реализация АОП ДО осуществляется по пяти образовательным областям.

Обязательная часть программы (не менее 60% ОП), обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% ОП) соотносят с обязательной частью Программы по принципам:

- углубления и расширения содержания;
- дополнения Программы новыми образовательными модулями и областями.

### **Парциальные программы**

1. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». – М.: Линка-Пресс.
2. Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Цветной мир, 2017.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие реализуется на основе использования программно-методических пособий Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, раскрывающих основные направления работы педагогов по формированию представлений о труде, формирование у дошкольников осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитание гуманных чувств и отношений, а так же нравственно-волевых качеств у дошкольников.

В Детском саду педагоги используют программу Лыкова И.А. «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного общения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых.

Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах регламентирует методическое пособие Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программно-методические пособия Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-методических методов и приемов для занятий элементарной

математикой с детьми в возрасте от 3 до 7 лет (включительно).

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаний о жизни, росте и развитии живых существ.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации учебно-методического комплекса «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

В группах используется методические пособия Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016., а также программа и методические рекомендации М.Б. Зацепиной «Культурно- досуговая деятельность в детском саду».

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М., позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений деятельности. Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией программы «Конструирование и ручной труд» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используются методические пособия Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепьши». Программа физического развития детей 3–7 лет. М.: Цветной мир, 2016..

Перечисленные выше направления реализации Программы имеют полное методическое обеспечение, включающие в себя пособия как для педагогов, так и для детей.

Содержание программ, реализуемых в Детском саду, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги Детского сада осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей Детского сада и желаний родителей (законных представителей).

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

№ п/п	Мероприятия	Дата
<b>1</b>	<b>РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b>	
1.1	Общее родительское собрание Тема: «О приоритетных направлениях деятельности учреждения в учебном году»	сентябрь
1.2	«Итоги учебного года. Перспективы на следующий учебный год. Организация летнего периода»	май
1.3	Групповые родительские собрания	
1.3.1	Тема: «Особенности физического и психологического развития детей. Задачи воспитательно-образовательной работы»	сентябрь-октябрь
1.3.2	Тема: «Перелистывая страницы учебного года»	апрель-май
1.3.3	Тема: «Итоги результатов адаптации детей в Детском саду»	декабрь
1.3.4	Тема: «Воспитание в семье на традициях русской народной культуры»	декабрь
1.3.5	Тема: «Ребенок идет в школу»	декабрь
1.3.6	Тема: «Семейные традиции и их роль в воспитании детей»	декабрь
1.3.7	Тема: «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество»	декабрь
1.3.8	Тема: «Что для меня моя семья?»	декабрь
1.3.9	Тема: «Дети и родители на школьном старте»	январь

### **2 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

2.1	Тема: «Режим и его значение в жизни ребенка»	сентябрь
2.2	Тема: «Игра в жизни дошкольников»	сентябрь
2.3	Тема: «Поиграйте со мной, родители!»	сентябрь
2.4	Тема: «Развивающие игры детей старшего дошкольного возраста»	сентябрь
2.5	Тема: «Учим ребенка договариваться со сверстниками»	сентябрь
2.6	Темы: «Воспитание примером»	сентябрь
2.7	Темы: «Сюжетно-ролевые игры детей»	сентябрь
2.8	Тема: «Игры нашего двора. Подвижные игры для детей»	октябрь
2.9	Тема: «Развиваем самостоятельность!»	октябрь
2.10	Тема: «Как организовать досуг ребенка?»	октябрь
2.11	Тема: «Когда можно требовать послушания?»	октябрь
2.12	Тема: «Учим ребенка общаться»	октябрь

2.13	Тема: «Самоуважение. Как его воспитать?»	октябрь
2.14	Тема: «Прогулка с детьми осенью»	октябрь
2.15	Тема: «Занимательная математика для детей старшего дошкольного возраста»	октябрь
2.16	Тема: «Книга для ребенка»	ноябрь
2.17	Тема: «Ребенок и ПДД»	ноябрь
2.18	Тема: «Безопасность детей на улице»	ноябрь
2.19	Тема: «Читайте детям сказки»	ноябрь
2.20	Тема: «Так ли важно рисование для ребёнка?»	ноябрь
2.21	Тема: «Детская застенчивость»	ноябрь
2.22	Тема: «Игры для развития логического мышления детей»	ноябрь
2.23	Тема: «О воспитании мальчиков и девочек»	ноябрь
2.24	Тема: «Влияние семейного воспитания на поведение ребёнка в детском саду»	декабрь
2.25	Тема: «Профилактика детского травматизма в зимний период»	декабрь
2.26	Тема: «Игры и занятия с детьми дома»	декабрь
2.27	Тема: «Скажите «Нет» простуде!»	декабрь
2.28	Тема: «Психологическая готовность детей к школе»	декабрь
2.29	Тема: «Влияние родителей на характер ребенка»	декабрь
2.30	Тема: «Подвижные игры детей зимой»	декабрь
2.31	Тема: «Берегите зрение ребёнка с детства!»	декабрь
2.32	Тема: «Растим юного исследователя»	январь
2.33	Тема: «Как правильно общаться с детьми?»	январь
2.34	Тема: «Воспитание без принуждения»	январь
2.35	Тема: «Кукольный театр для детей»	январь
2.36	Тема: «Как провести выходной день с детьми?»	январь
2.37	Тема: «На пороге школы»	январь
2.38	Тема: «Развитие детей в театрализованной деятельности»	январь
2.39	Тема: «О детской дружбе»	январь
2.40	Тема: «Творим вместе!»	февраль
2.41	Тема: «Математика для дошкольников»	февраль
2.42	Тема: «Развивающие игры в развитии ребёнка»	февраль
2.43	Тема: «Как научить ребенка играть?»	февраль
2.44	Тема: «Отец как воспитатель»	февраль
2.45	Тема: «Ошибки воспитания, которые совершать нельзя»	февраль
2.46	Тема: «Зачем развивать мелкую моторику у детей?»	февраль
2.47	Тема: «Почему важно отвечать на вопросы ребенка? Развитие речи детей 5-6 лет»	февраль
2.48	Тема: «Театр своими руками»	март
2.49	Тема: «Воспитание через знакомство с народной культурой»	март
2.50	Тема: «Как знакомить детей с природой?»	март
2.51	Тема: «Здоровье ребёнка в наших руках»	март
2.52	Тема: «Народная мудрость о воспитании»	март
2.53	Тема: «Кризис 6-7 лет, что мешает нашим детям быть самостоятельными?»	март
2.54	Тема: «Покажи мне спектакль»	март
2.55	Тема: «Развитие творческих способностей детей 5-6 лет»	март
2.56	Тема: «Безопасность малышей в быту»	апрель
2.57	Тема: «Трудовое воспитание ребёнка в семье»	апрель
2.58	Тема: «Игра как средство нравственного воспитания детей»	апрель
2.59	Тема: «Закаливание ребенка»	апрель
2.60	Тема: «Как помочь эмоциональным детям?»	апрель

2.61	Тема: «10 советов родителям по укреплению физического здоровья детей»	апрель
2.62	Тема: «Безопасность детей на дороге»	апрель
2.63	Тема: «Соблюдение ПДД – залог безопасности детей на дороге»	апрель
2.64	Тема: «Игры с детьми в летний период»	май
2.65	Тема: «Выходные с пользой для здоровья»	май
2.66	Тема: «Как организовать удачное лето?»	май
2.67	Тема: «Безопасность детей летом - забота взрослых»	май
2.68	Тема: «Азбука дорожного движения»	май
2.69	Тема: «Занимательная математика с детьми в летний период»	май
<b>ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ПАМЯТКИ</b>		
3.1	Тема: «Возрастные особенности детей»	сентябрь
3.2	Тема: «Адаптация ребенка в детском саду»	сентябрь
3.3	Тема: «Осень. Игры с природным материалом»	сентябрь
3.4	Тема: «Наблюдения в природе осенью»	сентябрь
3.5	Тема: «Наблюдения в природе»	сентябрь
3.6	Тема: «Пальчиковая гимнастика для детей»	октябрь
3.7	Тема: «Компьютерные игры – плюсы и минусы»	октябрь
3.8	Тема: «Мамины помощники»	октябрь
3.9	Памятка: «Родителям будущих первоклассников»	октябрь
3.10	Тема: «Зеленый мир на окне»	октябрь
3.11	Тема: «Забота о здоровье ребёнка»	октябрь
3.12	Тема: «Советы доброго Доктора»	октябрь
3.13	Тема: «Колочие опасности!»	ноябрь
3.14	Тема: «С днем матери!»	ноябрь
3.15	Тема: «Воспитание любви к родному краю»	ноябрь
3.16	Тема: «Рисуем, лепим, творим»	ноябрь
3.17	Тема: «Что необходимо знать первокласснику»	ноябрь
3.18	Тема: «Как сохранить здоровье»	ноябрь
3.19	Тема: «Детям о пожарной безопасности»	ноябрь
3.20	Тема: «Осторожно: ГРИПП!»	ноябрь
3.21	Тема: «Досуг ребенка в новогодние праздники»	декабрь
3.22	Тема: «Маленькие дети – большие права!»	декабрь
3.23	Тема: «Новый год. Народные традиции»	декабрь
3.24	Тема: «Границы дозволенности»	декабрь
3.25	Тема: «История Деда Мороза. Народные традиции»	декабрь
3.26	Тема: «Безопасность детей зимой»	декабрь
3.27	Тема: «Новый год. Народные традиции»	декабрь
3.28	Тема: «Безопасность детей зимой»	декабрь
3.29	Тема: «Убираем игрушки с желанием»	январь
3.30	Тема: «Безопасность малышей в быту»	январь
3.31	Тема: «Домашняя лаборатория»	январь
3.32	Тема: «Маленький собеседник»	январь
3.33	Тема: «Безопасность дошкольника – наше общее дело»	январь
3.34	Тема: «Воспитание любви к родному краю»	январь
3.35	Тема: «Воспитание у детей любви к природе»	январь
3.36	Тема: «Сказки - лучшие друзья»	январь
3.37	Тема: «Физическая культура для малышей»	февраль
3.38	Тема: «Защитники Отечества»	февраль
3.39	Тема: «История праздника «День защитника Отечества»	февраль
3.40	Тема: «Организация двигательной активности детей дома»	февраль
3.41	Тема: «Правильное питание – залог здоровья»	февраль

3.42	Тема: «Безопасность дошкольника»	февраль
3.43	Тема: «Наблюдаем весной»	март
3.44	Тема: «Сюжетно-ролевая игра в жизни детей четвертого года жизни»	март
3.45	Тема: «Игры и наблюдения весной»	март
3.46	Тема: «Советы по воспитанию внуков»	март
3.47	Тема: «К нам пришла Масленица. Народные традиции»	март
3.48	Тема: «О правильном питании»	март
3.49	Тема: «Игры и наблюдения весной»	март
3.50	Тема: «Пришла Весна!»	март
3.51	Тема: «Безопасность ребенка в быту»	апрель
3.52	Тема: ««Дошкольникам о космосе»	апрель
3.53	Тема: «Народные традиции. Интересно знать...»	апрель
3.54	Тема: «Детский рисунок – ключ к миру ребенка»	апрель
3.55	Тема: «Этот удивительный космос»	апрель
3.56.	Тема: «Безопасность общения. Опасный незнакомец»	апрель
3.57	Тема: «Как уберечь ребенка от травм?»	май
3.58	Тема: «Дошкольникам о войне. День Победы»	май
3.59	Тема: «Май: наблюдаем, играем, запоминаем»	май
3.60	Тема: «Май: наблюдаем, играем, запоминаем»	май
3.61	Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто...»	май
3.62	Тема: «Психическое здоровье ребенка и СМИ»	май
4	<b>АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)</b>	
4.1	Анкетирование родителей (законных представителей) для выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной деятельности в учреждении	сентябрь
4.2	Анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ «Детский сад № 24» и его коллектива»	январь
4.3	Анкетирование родителей (законных представителей) «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»	апрель
5	<b>ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА</b>	
5.1	Выставка рисунков «Осень»	сентябрь
5.2	Выставка книжек-малышек «Домашние животные»	сентябрь
5.3	Выставка детских работ «Букет осенних листьев»	сентябрь
5.4	Выставка детских работ «Осенняя ярмарка»	сентябрь
5.5	Выставка детских работ «Осенний вальс»	сентябрь
5.6	Выставка детских работ «Золотая осень»	сентябрь
5.7	Выставка детских рисунков «Мой любимый город Смоленск»	сентябрь
5.8	Выставка детского творчества «Полезные витамины»	октябрь
5.9	Выставка детских работ «Что нас окружает?»	октябрь
5.10	Выставка поделок из природного материала «Талантливый педагог – талантливый ребенок»	октябрь
5.11	Выставка детского творчества «Осенние краски»	ноябрь
5.12	Выставка детских работ «Флаг России»	ноябрь
5.13	Выставка рисунков «Елочка красавица»	декабрь
5.14	Выставка детских работ «Новогодняя ёлка»	декабрь
5.15	Выставка рисунков «Снег, снежок, Снеговик!»	декабрь
5.16	Выставка детских работ «Волшебница Зима»	декабрь
5.17	Выставка детских работ «Новогодние чудеса»	декабрь
5.18	Выставка детских работ «Новогодние снежинки»	декабрь
5.19	Выставка детских работ «Юные мастера»	январь
5.20	Выставка поделок «Мягкий ёжик»	январь
5.21	Выставка поделок «Там, на неведанных дорожках...»	январь

5.22	Выпуск стенгазеты в старших и подготовительных к школе группах: «Зимние виды спорта» (коллективная работа детей)	январь
5.23	Выставка детских работ «Подарок папе»	февраль
5.24	Выставка рисунков «Кем быть?»	февраль
5.25	Выставка детских работ «Праздничная одежда»	февраль
5.26	Выставка детских работ «Моя голубая планета Земля»	март
5.27	Выставка детского творчества «Сказочные персонажи»	март
5.28	Выставка детского творчества «Наши игрушки»	март
5.29	Выставка детских работ «Русская изба»	март
5.30	Выставка детских работ «Планета, на которой я живу»	март
5.31	Выставка детских работ «Свистулька»	март
5.32	Выставка детского рисунка «Зеленая планета»	март
5.33	Выставка детских работ «Я в космосе»	апрель
5.34	Выставка детских работ «Весенний натюрморт»	апрель
5.35	Выставка рисунков «Я – космонавт»	апрель
5.36	Выставка детских поделок и рисунков «Пасхальные фантазии»	апрель
5.37	Выставка рисунков «Весна»	май
5.38	Выставка детских работ «Наша Победа»	май
5.39	Выставка детских работ «Ах, лето...»	май
5.40	Выставка детских работ «Цветы лета»	май
5.41	Выставка рисунков «Вот какое, лето золотое»	май
5.42	Выставка рисунков «Салют Победы»	май
5.43	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осторожно, огонь!»	в течение года
6	<b>СЕМЕЙНЫЕ КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ</b>	
6.1	Выставка поделок из овощей « Волшебный сундучок Осени»	сентябрь
6.2	Конкурс кормушек из бросового материала «Птичья столовая»	ноябрь
6.3	Выставка елочных игрушек «Новогодняя сказка»	декабрь
6.4	Конкурс поделок из бросового материала «Папа может, папа может все что угодно...»	февраль
6.5	Конкурс поделок из бумаги «Покорение космоса»	апрель
6.6	Выставка рисунков «Рисуем всей семьей «Как хорошо на свете без войны»	май
7	<b>ФОТОВЫСТАВКИ</b>	
7.1	Фотовыставка «Я и мой город»	сентябрь
7.2	Фотовыставка «Моя улица»	сентябрь
7.3	Фотовыставка «Мой дом, мой двор, мой город»	сентябрь
7.4	Фотовыставка «Когда мама была маленькой, она была похожа на меня»	ноябрь
7.5	Фотовыставка «Любимая мама»	ноябрь
7.6	Фотовыставка «Наши любимые мамочки»	ноябрь
7.7	Фотовыставка «Дружная семья»	май
7.8	Фотовыставка «Моя семья»	май